

DOCUMENTO SÍNTESIS DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. 4º ESO

La finalidad del presente documento es dar a conocer al alumnado y a sus familias la programación de la asignatura para todo el curso. Se trata de un extracto de la Programación Didáctica. El documento íntegro está a disposición de la comunidad educativa para su consulta. Se podrá solicitar en Jefatura de Estudios.

2018/19

IES MIRADOR DEL GENIL Iznájar

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º ESO

CURSO ESCOLAR: 2018/2019

ASIGNATURA: Lengua y literatura.

PROFESOR/A: ANTONIO JESÚS AGUILAR GUERRERO (MOD. A) / PILAR CASTRO FERNÁNDEZ (mod. B)

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Comprender / utilizar **discursos orales y escritos** en los diversos contextos de la actividad social y cultural, de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Utilizar la lengua para **expresarse de forma coherente** y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- Conocer la **realidad plurilingüe de España** y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural, así como las peculiaridades de la **modalidad lingüística andaluza**, en todas sus variedades.
- Utilizar con progresiva autonomía y **espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información** para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.
- Hacer de la **lectura** fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- Comprender **textos literarios** utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Tipología textual*: textos líricos, instructivos, narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.
- Estudio de la lengua*: Morfología: clases de palabras. Sintaxis: La oración simple y la compuesta subordinada. Clases de oraciones. Léxico: mecanismos de formación e incorporación de palabras.
- Educación literaria*: Historia de la literatura desde el siglo XVIII a la actualidad
- Ortografía*: reglas de acentuación, puntuación y escritura.

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Lengua castellana y literatura. Inicia Dual. Oxford Educación. 4º de ESO.*
- Además usaremos ciertas Unidades didácticas que podrán imprimir descargándoselas de la Pág. Web del centro.
- Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE**¹ de anillas tamaño folio donde irán archivando todos los folios conforme a los siguientes bloques: Apuntes / Actividades y CIL / Comprensión lectora / Expresión y comprensión oral / Composición escrita y trabajos de investigación/ Ortografía / Vocabulario. Todo el material y fichas que se entreguen se deberán conservar en fundas transparentes y archivadas en este mismo cuaderno.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento). La nota final de la signatura provendrá de diversas fuentes:
 - Trabajo diario en el aula y en casa.
 - Pruebas y exámenes objetivos de diversa tipología (orales u escritos; comentario de texto; preguntas de elección múltiple, de verdadero/falso, de rellenar huecos, de desarrollo...)
 - Cuaderno de clase.
 - Lectura extensiva (un libro por trimestre, además de las lecturas teatrales que se leerán en el aula) e intensiva (3-5/ trimestre fichas de comprensión lectora).
 - Audiciones (3/trimestre), composiciones escritas (3/trimestre)
 - Trabajos de investigación (uno por trimestre) y/o unidad didáctica CIL (currículum integrado de las lenguas)
 - Técnicas de estudio: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN EVALUABLES**
 - Dada su extensión, se remite al interesado al Programación didáctica general, disponible en el departamento de Lengua y en Jefatura de estudios

¹ También podrá usarse un cuaderno de espiral tamaño folio.

❑ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
MOD. A y B

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE CONCEPTOS		
DIMENSIÓN ORAL	Comprensión oral	5%
	Expresión oral	5%
	Comprensión lectora .	15%
	Composición escrita	10%
CONOCIMIENTO LENGUA/LITERATURA		50%
UD CIL / P. INVESTIGACIÓN		5%
ACTITUD		15%

a) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.**

Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua. De esta manera, no realizaremos recuperaciones de los trimestres pasados. Se hará media de las tres evaluaciones y con la media positiva de las tres superará el curso. Para ello, además tendremos en cuenta cuál ha sido la evolución del alumno. En este sentido, hemos decidido que las evaluaciones irán incrementando su valor: **1ª evaluación, 20%; 2ª evaluación, 30%; 3ª evaluación, 50%.**

b) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PENDIENTE.**

- Examen (uno en enero y otro en mayo): 75 % de la nota final
- Realización de dos módulos de actividades de refuerzo que entregarán al profesor el día del examen (25% de la nota final)

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Adquirir elementos básicos de conocimiento de la morfología y la sintaxis latina que posibiliten la comprensión de textos latinos sencillos.
- Desarrollar una mínima fluidez lectora, capacidad auditiva, y si se dan las condiciones favorables, la expresión oral en latín entre el alumnado, para asumir estructuras y léxico de la lengua latina, de manera que la traducción a la lengua propia se realice de un modo adecuado.
- Manejar un léxico mínimo, adquirido en contexto, y reconocer, tanto en la propia lengua como en las extranjeras estudiadas por el alumnado, elementos léxicos procedentes de la lengua latina.
- Reconocer los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances de Europa, a través de su comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.
- Conocer las principales aportaciones socio-culturales del mundo romano en diferentes ámbitos, así como las principales etapas de su historia.
- Reconocer las huellas de Roma en Andalucía a través de sus principales manifestaciones tanto arqueológicas como culturales.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- A. La transmisión e influencia de la cultura clásica:
- B. Arte y vida cotidiana en las sociedades griega y latina:
- C. La mitología como explicación del mundo
- D. Introducción al estudio de la lengua latina

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Libro de texto: Latín, ed. Santillana, Serie Interpreta, Proyecto Saber hacer.
- Cuaderno de trabajo del alumno
- Diccionario Latín-Español, ed. VOX.
- Lectura: M^a Angelidou, *Mitos griegos*, ed. Vicens Vives.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN
 - Los aprendizajes que se valorarán son los que se establecen en los objetivos y contenidos.
 - Se valorará la capacidad del alumno para plantearse cuestiones relacionadas con los contenidos que proporciona el desarrollo del programa
 - Tendrán que ser capaces de traducir oraciones latinas de un nivel medio.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas escritas.
 - Cuaderno de clase.
 - Preguntas orales en clase.
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
 - Exámenes de Latín. 60% de la nota final.
 - Actitud (COMPORTAMIENTO Y TRABAJO CLASE/CASA): 40% de la nota final.

SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS. Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua. De esta manera, no realizaremos recuperaciones de los trimestres pasados. Se hará media de las tres evaluaciones y con la media positiva de las tres superará el curso. Para ello, además tendremos en cuenta cuál ha sido la evolución del alumno. En este sentido, hemos decidido que las evaluaciones irán incrementando su valor: 1ª evaluación, 20%; 2ª evaluación, 30%; 3ª evaluación, 50%.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR:
2018/2019

ASIGNATURA: Matemáticas Orientadas a las Ciencias Aplicadas

PROFESOR/A: Eva Lozano Ruiz

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- ☐ Superar los objetivos didácticos enunciados en la "PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA" de la asignatura y disponible para cualquier consulta en el departamento de matemáticas.
- ☐ Adquirir hábito de trabajo y estudio de las matemáticas tanto en clase como en casa.
- ☐ Desarrollar el afán de superación con respecto a los aprendizajes adquiridos en cursos anteriores.
- ☐ Valorar y respetar a los compañeros de clase.
- ☐ Valorar y respetar al profesor, seguir sus orientaciones con respecto a lo que tiene que aprender el alumno y cuál es la mejor forma para aprenderlo.
- ☐ Saber comportarse en clase: atender a las explicaciones del profesor, no alborotar en clase, tratar al profesor y a los compañeros con el máximo respeto y corrección, etc.
- ☐ Respetar cualquier otra norma de convivencia establecida en el centro

2 CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación de problemas, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: la recogida ordenada y la organización de datos; la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

Bloque 2. Números y Álgebra

Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido. Potencias de números naturales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Raíz de un número. Propiedades de los radicales. Cálculo con potencias y radicales. Jerarquía de operaciones. Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. expresión usando lenguaje algebraico. Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes. Progresiones aritméticas y geométricas. Introducción al estudio de polinomios. Operaciones con polinomios. Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada. Igualdades notables. Resolución ecuaciones de primer grado con una incógnita. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y gráfico). Resolución de sistemas de ecuaciones con dos ecuaciones y dos incógnitas (método de sustitución, igualación, reducción y gráfico). Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.

Bloque 3. Geometría

Mediatriz, bisectriz, ángulos y sus relaciones, perímetro y área. Propiedades. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Geometría del espacio: áreas y volúmenes. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.

Bloque 4. Funciones

Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Expresiones de la ecuación de la recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.

Bloque 5. Estadística y Probabilidad

Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. Gráficas estadísticas. Parámetros de posición: media, moda, mediana y cuartiles. Cálculo, interpretación y propiedades. Parámetros de dispersión: rango, recorrido intercuartílico y desviación típica. Cálculo e interpretación. Diagrama de caja y bigotes. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.

3 MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

☐ Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:

- Manual de consulta y orientación. Matemáticas de 3^º de la ESO de la editorial Oxford
- Un cuaderno de tamaño folio para realizar las actividades de clase, lápices de colores, bolígrafos...
- Un "ratón" y un pendrive ("lápiz") para los trabajos con el ordenador.

☐ Material que suministrará el IES: periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4 CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

☐ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas y exámenes objetivos.
- Cuaderno de clase. Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
- Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre) entregados en fecha.
- Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos.
- Supera los objetivos programados en este documento.

5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

☐ Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final.

- Pruebas escritas: 70%
- Trabajo diario y actitud en clase, cuaderno de clase y tareas de casa: 25%
- Trabajo extra, de investigación, lectura, etc : 5%

☐ Recuperación:

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio. Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en: La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso). Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

☐ Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Al alumnado que haya suspendido la materia de cursos anteriores, llevará un programa de refuerzo que consistirá en una atención más personalizada. Las actividades de recuperación de los alumnos consisten en unos cuadernillos de recuperación (30% nota) realizados por el Departamento de Matemáticas, sobre los contenidos no superados y dos pruebas, una en febrero y otra en abril que serán el 70% restante. Se mantendrá un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos en noviembre.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º ESO

CURSO ESCOLAR: 2018/2019

ASIGNATURA: Matemáticas Orientadas a las Ciencias Académicas.

PROFESOR/A: Carmen Jiménez García

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Superar los objetivos didácticos enunciados en la "PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA" de la asignatura y disponible para cualquier consulta en el departamento de matemáticas.
- Adquirir hábito de trabajo y estudio de las matemáticas tanto en clase como en casa.
- Desarrollar el afán de superación con respecto a los aprendizajes adquiridos en cursos anteriores.
- Valorar y respetar a los compañeros de clase.
- Valorar y respetar al profesor, seguir sus orientaciones con respecto a lo que tiene que aprender el alumno y cuál es la mejor forma para aprenderlo.
- Saber comportarse en clase: atender a las explicaciones del profesor, no alborotar en clase, tratar al profesor y a los compañeros con el máximo respeto y corrección, etc.
- Respetar cualquier otra norma de convivencia establecida en el centro

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado: (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: la recogida ordenada y la organización de datos. la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos. facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico. el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas. la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos. comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

Bloque 2. Números y Álgebra

Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. Representación de números en la recta real. Intervalos. Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y aproximación adecuadas en cada caso. Potencias de exponente racional. Operaciones y propiedades. Jerarquía de operaciones. Cálculo con porcentajes. Interés simple y compuesto. Logaritmos. Definición y propiedades. Manipulación de expresiones algebraicas. Utilización de igualdades notables. Introducción al estudio de polinomios. Raíces y factorización. Ecuaciones de grado superior a dos. Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones. Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. Resolución de otros tipos de ecuaciones mediante ensayo-error o a partir de métodos gráficos con ayuda de los medios tecnológicos. Inecuaciones de primer y segundo grado. Interpretación gráfica. Resolución de problemas en diferentes contextos utilizando inecuaciones.

Bloque 3. Geometría

Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos. Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes. Iniciación a la geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores. ecuaciones de la recta. Paralelismo, perpendicularidad. Ecuación reducida de la circunferencia. Semejanza. Figuras semejantes. razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. Aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.

Bloque 4. Funciones

Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Reconocimiento de otros modelos funcionales: aplicaciones a contextos y situaciones reales.

Bloque 5. Estadística y Probabilidad

Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento. Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Experiencias aleatorias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada. Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística. Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico. Gráficas estadísticas: distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias. Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización. Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión. Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:
 - Manual de consulta y orientación. Matemáticas de 4º ESO orientadas a las enseñanzas académicas de la editorial SM
 - Un cuaderno de tamaño folio para realizar las actividades de clase, lápices de colores, bolígrafos...
 - Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.
- Material que suministrará el IES: periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas y exámenes objetivos.
- Cuaderno de clase. Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
- Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre) entregados en fecha.
- Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos.
- Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final.

- Pruebas escritas: 80%
- Trabajo diario y actitud en clase: 10%
- Tareas de casa y cuaderno de clase : 10%

Recuperación:

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio. Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en: La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso). Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Al alumnado que haya suspendido la materia de cursos anteriores, llevará un programa de refuerzo que consistirá en una atención más personalizada. Las actividades de recuperación de los alumnos consisten en unos cuadernillos de recuperación (30% nota) realizados por el Departamento de Matemáticas, sobre los contenidos no superados y dos pruebas, una en febrero y otra en abril que serán el 70% restante. Se mantendrá un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos en noviembre.

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- 1. Comprender información de textos orales en actos de comunicación variada, mostrando una actitud tolerante, respetuosa y de cooperación hacia sus emisores.
- 2. Ser capaz de usar la lengua extranjera de forma desinhibida para comunicar.
- 3. Participar oralmente en actos de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierta autonomía.
- 4. Leer y comprender textos de temas diversos adaptados a las capacidades y a los intereses del alumnado para fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.
- 5. Redactar textos sencillos con finalidades diversas respetando siempre las pautas de cohesión formal y coherencia textual.
- 6. Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en actos de comunicación reales.
- 7. Fomentar la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, y ser capaz de aplicar a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
- 8. Seleccionar y presentar información, ya sea de forma oral o escrita, haciendo uso de las distintas estrategias de aprendizajes adquiridas y de todos los medios de los que se dispone, incluyendo medios tecnológicos.
- 9. Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de acceso a una nueva cultura y al aprendizaje de conocimientos nuevos, fomentando el respeto hacia la cultura del otro y el aprender a aprender.
- 10. Fomentar la capacidad de trabajo colaborativo, rechazando cualquier discriminación por razón de sexo o condición racial o social, fortaleciendo habilidades sociales y afectivas para evitar conflictos o resolverlos pacíficamente.
- 11. Mostrar una actitud receptiva y de auto-confianza en el aprendizaje y uso de la lengua extranjera participando con sentido crítico en los actos de comunicación.
- 12. Conocer y valorar los aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera.
- 13. Conocer y valorar los elementos culturales de la sociedad andaluza para que, al ser transmitidos, puedan ser apreciados por ciudadanos de otros países o miembros de otros contextos sociales.
- 14. Fomentar el respeto del patrimonio andaluz y su importancia, utilizando la lengua extranjera como medio de divulgación.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- . Repasar las nociones fundamentales estudiadas a lo largo del nivel anterior.
- . Sistema educativo francés.
- . Civilización francesa.
- . Regiones y provincias francesas.
- . Unidad CIL: *Iznájar, le lac de l'Andalousie*
- . Uso de los pronombres y, en, OD y OI.
- . Le Passé Composé
- . Hablar en pasado y en futuro.
- . Le Futur Simple et le Futur Antérieur.
- . Les pronoms relatifs: Que/Qui/Dont/Où.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- . Butzbach, M. et al. "Méthode de français. Parachute 4". Madrid: Santillana, 2015.
- . LEROUX, Gaston. *Chéri-Bibi*. ED. CLE Internacional, 1998. Niveau 1 (2º trimestre).
- . GAUTIER, Théophile. *Le roman de la momie*. Ed. CLE International, 1996. niveau 2 (3er trimestre).

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

- Pruebas escritas: 40%
- Pruebas orales: 10%
- Lectura de una novela adaptada: 10%
- Actividades en casa y en clase: 10%

-
- ❑ Redacciones: 10%
 - ❑ Trabajo en grupo: 10%
 - ❑ Actitud de respeto hacia la materia, los compañeros y el profesorado y participación en clase: 10%

La calificación global en junio tendrá en cuenta todo lo realizado a lo largo del curso. Se realizarán pruebas de recuperación en junio que puedan ayudar a superar la asignatura antes de acudir a la convocatoria de septiembre.

El alumnado que no haya superado la asignatura en junio, recibirá un plan de recuperación para el mes de septiembre, donde se especificarán los contenidos y objetivos mínimos. En septiembre se evaluará con una prueba escrita y lo realizado a lo largo del curso.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- ❑ Pruebas escritas y orales.
- ❑ Ejercicios prácticos específicos.
- ❑ Participación en clase.
- ❑ Observación sistemática y registro de control de conducta.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- ❑ La recuperación de la asignatura de cursos anteriores pendiente de calificación positiva para aquellos/as alumnos/as que cursen la asignatura el presente curso se realizará con el aprobado del primer trimestre del curso actual. La recuperación de los/as alumnos/as que no superen el primer trimestre se llevará a cabo con la realización, entrega y calificación positiva de un trabajo en el mes de marzo (además de este trabajo, se tendrá en cuenta todo lo realizado por el alumnado en el curso anterior). Si la calificación del trabajo es negativa, se les convocará en septiembre.
 - ❑ La recuperación de la asignatura de cursos anteriores pendiente de calificación positiva para aquellos/as alumnos/as que no cursen la asignatura el presente curso se llevará a cabo con la realización, entrega y calificación positiva de un trabajo en el mes de marzo (además de este trabajo, se tendrá en cuenta todo lo realizado por el alumnado en el curso anterior). Si la calificación del trabajo es negativa, se les convocará en septiembre.
-

4º ESO A

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO ESCOLAR: 2018/2019

ASIGNATURA: Inglés

PROFESOR/A: María Adamuz Ramírez

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- ❑ Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
 - ❑ Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.
 - ❑ Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
 - ❑ Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
 - ❑ Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
 - ❑ Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
 - ❑ Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
 - ❑ Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
-

- ❑ Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- ❑ Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía.
- ❑ Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- ❑ Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- ❑ Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- ❑ Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- ❑ 1. Preguntar y expresar acciones habituales, esporádicas, pasadas y futuras en presente simple y continuo, pasado simple y continuo, present perfect, past perfect, futuro simple y futuro con going to.
- ❑ 2. Expresar posibilidad, habilidad, deducciones, deber, probabilidad y petición de permiso con los verbos modales: CAN, COULD, SHOULD, WOULD, BE ABLE TO, MIGHT, MAY, MUST.
- ❑ 3. Comparar personas y objetos con las formas comparativas regulares e irregulares y los superlativos.
- ❑ 4. Usos de cuantificadores tales como: MUCH, MANY, A LOT OF, ENOUGH, FEW, A FEW, LITTLE, A LITTLE, TOO MUCH/MANY, SOME Y ANY.
- ❑ 5. Preposiciones de lugar y tiempo: AT, IN, ON, UNDER, BETWEEN, OVER, OPPOSITE, IN FRONT OF, NEXT TO.
- ❑ 6. Usar la voz pasiva cuando el sujeto activo de una sea desconocido o no relevante. Se utilizarán todos los tiempos verbales de esta voz que ya que se conocen en la voz activa
- ❑ 7. Perfecto dominio de la lista de verbos irregulares dada durante el curso
- ❑ 8. Expresar condiciones reales e irreales en el presente, pasado, y futuro con las condicionales de primer, segundo y tercer tipo.
- ❑ 9. Uso de los pronombres relativos. Construcción de oraciones de relativo especificativas y explicativas
- ❑ 11 El estilo indirecto
- ❑ 11. Haber hecho tres lecturas comprensivas de tres Readers, uno por cada trimestre, que el profesor decidirá.
- ❑ 12. Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- ❑ 13 Actitud positiva ante la asignatura.
- ❑ 14. Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- ❑ Libro de Texto: "New English in Use 4" de la ed. Burlington.
- ❑ Libros de Lectura, Reader:
- ❑ Unidades Didácticas online de la Junta de Andalucía
- ❑ Unidades Didácticas online del Departamento de Inglés del IES Mirador del Genil
- ❑ CDs complementarios a los libros utilizados. Vídeos .DVD. Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares .Ejercicios extras para refuerzo. Ordenador. Internet. Pizarra Digital

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ❑ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- ❑ Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.
- ❑ Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y "role plays" relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
- ❑ Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.

- ❑ Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
- ❑ Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección de sus propias producciones orales y escritas y entender las producciones de otros.
- ❑ Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
- ❑ Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
- ❑ Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.

- ❑ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
- ❑ El test de diagnóstico.
- ❑ La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
- ❑ Las tareas..
- ❑ La *motivación e interés* en la asignatura.
- ❑ La *participación* en clase.
- ❑ La *actividades orales y de escucha*.
- ❑ Las *redacciones*.
- ❑ Los *proyectos*
- ❑ Los exámenes.
- ❑ Un examen por cada *libro de lectura*.
- ❑ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

	TAREA 1 Exams	TAREA 2 List/speak	TAREA 3 Readers	TAREA 4 Writings	TAREA 5 Projects	TAREA 6 Homework	TAREA 7 Attitude/classwork	TAREA 8 0	TAREA 9 0	TAREA 10 0	
CCL	100%	100%	100%	90%	30%						73,6%
CMCT											0,0%
CD					40%						3,2%
CSC					10%		50%				8,3%
CPAA				10%	5%	25%	25%				6,2%
CEC					10%	50%					3,3%
SIEP					5%	25%	25%				5,4%
0											0,0%
	45%	10%	9%	8%	8%	5%	15%				100%

- ❑ **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR**
 Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:
 - ❑ 1ª parte en enero
 - ❑ 2ª parte en mayo
 La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)
- ❑ No obstante, el alumnado estará exento de realizar tales exámenes si consigue superar las dos primeras evaluaciones del curso en el que se encuentra, es decir, la nota de la asignatura en el curso anterior será la misma que la del curso actual.

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- ❑ Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- ❑ Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.
- ❑ Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- ❑ Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
- ❑ Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- ❑ Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- ❑ Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
- ❑ Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
- ❑ Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- ❑ Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía.
- ❑ Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- ❑ Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- ❑ Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- ❑ Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- ❑ **1.** Preguntar y expresar acciones habituales, esporádicas, pasadas y futuras en presente simple y continuo, pasado simple y continuo, present perfect, past perfect, futuro simple y futuro con going to.
- ❑ **2.** Expresar posibilidad, habilidad, deducciones, deber, probabilidad y petición de permiso con los verbos modales: CAN, COULD, SHOULD, WOULD, BE ABLE TO, MIGHT, MAY, MUST.
- ❑ **3.** Comparar personas y objetos con las formas comparativas regulares e irregulares y los superlativos.
- ❑ **4.** Usos de cuantificadores tales como: MUCH, MANY, A LOT OF, ENOUGH, FEW, A FEW, LITTLE, A LITTLE, TOO MUCH/MANY, SOME Y ANY.
- ❑ **5.** Preposiciones de lugar y tiempo: AT, IN, ON, UNDER, BETWEEN, OVER, OPPOSITE, IN FRONT OF, NEXT TO.
- ❑ **6.** Usar la voz pasiva cuando el sujeto activo de una sea desconocido o no relevante. Se utilizarán todos los tiempos verbales de esta voz que ya que se conocen en la voz activa
- ❑ **7.** Perfecto dominio de la lista de verbos irregulares dada durante el curso
- ❑ **8.** Expresar condiciones reales e irreales en el presente, pasado, y futuro con las condicionales de primer, segundo y tercer tipo.
- ❑ **9.** Uso de los pronombres relativos. Construcción de oraciones de relativo especificativas y explicativas
- ❑ **10** Estilo indirecto
- ❑ **11.** Haber hecho dos lecturas comprensivas de Readers,
- ❑ **12.** Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- ❑ **13.** Actitud positiva ante la asignatura.
- ❑ **14.** Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Libro de Texto: “Way to English 4” de la ed. Burlington.
- Libros de Lectura, Reader:
- Unidades Didácticas online de la Junta de Andalucía
- Unidades Didácticas online del Departamento de Inglés del IES Mirador del Genil
- CDs complementarios a los libros utilizados. Vídeos. DVD. Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares .Ejercicios extras para refuerzo. Ordenador .Internet. Pizarra Digital

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.
- Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y “role plays” relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
- Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.
- Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
- Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección de sus propias producciones orales y escritas y entender las producciones de otros.
- Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
- Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
- .Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
- El test de diagnóstico.
- La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
- Las tareas..
- La *motivación e interés* en la asignatura.
- La *participación* en clase.
- La *actividades orales y de escucha*.
- Las *redacciones*.
- Los *proyectos*
- Los exámenes.
- Un examen por cada *libro de lectura*.
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

	TAREA 1	TAREA 2	TAREA 3	TAREA 4	TAREA 5	TAREA 6	TAREA 7	TAREA 8	TAREA 9	TAREA 10	
	Exams	List/speak	Readers	Writings	Projects	Homework	Notebook	Attitude/classwork	0	0	
CCL	100%	100%	100%	90%	25%						70,8%
CMCT											0,0%
CD					50%						2,5%
CSC					10%			50%			8,0%
CPAA				10%	5%	50%	50%	25%			9,5%
CEC					5%	25%	25%				2,8%
SIEP					5%	25%	25%	25%			6,5%
0											0,0%
	45%	10%	10%	5%	5%	5%	5%	15%			100%

❑ **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR**

Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:

☐ 1ª parte en enero

☐ 2ª parte en mayo

La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)

- ❑ No obstante, el alumnado estará exento de realizar tales exámenes si consigue superar las dos primeras evaluaciones del curso en el que se encuentra, es decir, la nota de la asignatura en el curso anterior será la misma que la del curso actual.

4º ESO

DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO ESCOLAR: 2018/2019

ASIGNATURA: Ciencias Sociales, Historia (Bilingüe)

PROFESOR: Antonio Osuna Navarrete (4º B1) / Óscar Repullo Lopera (4º B2)

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- ❑ Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- ❑ Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
- ❑ Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
- ❑ Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- ❑ Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789
- ❑ Bloque 2. La era de las revoluciones liberales
- ❑ Bloque 3. La revolución industrial
- ❑ Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial
- ❑ Bloque 5. La época de “entreguerras” (1919 – 1945)
- ❑ Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945)
- ❑ Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético
- ❑ Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI
- ❑ Bloque 9. La revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI
- ❑ Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- ❑ **Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 4º de la ESO de la editorial Santillana.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.
- ❑ **Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ❑ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrán en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ❑ Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final (que se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas escritas: 40 – 60%
 - Trabajos: 20 – 55%
 - Cuaderno de clase: 2 – 10%
 - Diario de clase (incluye comportamiento): 7 – 20%

❑ **Recuperación:**

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio. Para quien siga con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de realizar una prueba extraordinaria en el mes de septiembre cuyo resultado compondrá el 100% de la calificación final.

❑ **Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.**

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural).
- Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico
- Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
- Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual.
- Realizar trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas actuales.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando las tecnologías de la información y de la comunicación.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- BLOQUE 1. FILOSOFÍA
- BLOQUE 2. IDENTIDAD PERSONAL
- BLOQUE 3. SOCIABILIZACIÓN
- BLOQUE 4. PENSAMIENTO
- BLOQUE 5. REALIDAD Y METAFÍSICA
- BLOQUE 6. TRANSFORMACIÓN
- BLOQUE 7. CONTENIDOS TRANSVERSALES

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. FILOSOFÍA de 4º de la ESO de la editorial Editex.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - Libro de lectura “Ética para Amador”, de Fernando Savater.
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final:

- **Pruebas escritas: 50-60%**
- **Trabajo diario: 10%**
- **Cuaderno de clase: 10%**
- **Trabajos de investigación, comentario crítico y lectura. 20-30%**

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

4º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2018/2019	ASIGNATURA: Filosofía
	PROFESOR: Óscar Repullo Lopera	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural).
- Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico
- Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
- Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual.
- Realizar trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas actuales.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando las tecnologías de la información y de la comunicación.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- BLOQUE 1. FILOSOFÍA
- BLOQUE2. IDENTIDAD PERSONAL
- BLOQUE 3. SOCIABILIZACIÓN
- BLOQUE 4. PENSAMIENTO
- BLOQUE 5. REALIDAD Y METAFÍSICA
- BLOQUE 6. TRANSFORMACIÓN

❑ BLOQUE 7. CONTENIDOS TRANSVERSALES

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- ❑ **Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. FILOSOFÍA de 4º de la ESO de la editorial Editex.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - Libro de lectura “Ética para Amador”, de Fernando Savater.
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- ❑ **Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ❑ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final:

- **Pruebas escritas: 50-60%**
- **Trabajo diario: 10%**
- **Cuaderno de clase: 10%**
- **Trabajos de investigación, comentario crítico y lectura. 20-30%**

❑ **Recuperación:**

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

❑ **Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.**

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Asumir responsablemente la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación
- Bloque 2. Proyecto de empresa
- Bloque 3. Finanzas

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial de 4º de la ESO de la editorial Santillana.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

4º ESO – Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial

Instrumentos de evaluación	TOTAL
Diario de clase*	5-10%
Cuaderno	15-20%
Trabajos	30-40%
Prueba escrita individual	30-40%

*El diario de clase incluye el comportamiento

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

3º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2018/2019	ASIGNATURA: Educación para la ciudadanía y derechos humanos
	PROFESOR: Óscar Repullo Lopera.	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Asumir responsablemente sus deberes, y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. Contenidos comunes
- Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación
- Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos

- Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI
- Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Educación para la ciudadanía y derechos humanos de 3º de la ESO de la editorial Casals.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final (que se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).**
 - Trabajo diario y actitud en clase: 30-40%
 - Cuaderno y trabajos (análisis de películas, murales temáticos, presentaciones grupales, alguna prueba escrita u oral...): 60%

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

4º ESO	DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTIC	
	CURSO ESCOLAR: 2018/19	ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 4º ESO
	PROFESOR/A: M ^a DE LA VILLA ALBACETE MORAL	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- ☐☐ Profundizar en el estudio de la célula y conocer las fases del ciclo celular.
- ☐☐ Diferenciar los ácidos nucleicos, qué son los cromosomas, qué es la cromatina y cómo se produce la replicación del ADN (procesos de mitosis y meiosis).
- ☐☐ Iniciar el estudio de la Genética, aplicar las Leyes de Mendel y reconocer la importancia de la Ingeniería Genética en el desarrollo de la sociedad actual.
- ☐☐ Conocer las principales hipótesis sobre el origen de la vida y la evolución, así como los mecanismos evolutivos como las mutaciones.
- ☐☐ Reconocer el proceso de hominización para explicar el origen del ser humano.
- ☐☐ Identificar los principales acontecimientos geológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, adquiriendo el concepto de tiempo geológico y aplicando los principios de interpretación geológica.
- ☐☐ Profundizar en el estudio del interior de la Tierra y diferenciar los distintos modelos que explican el mismo.
- ☐☐ Relacionar la Teoría de la Tectónica de Placas como una teoría integradora que relaciona hechos y manifestaciones a nivel global.
- ☐☐ Reconocer los principales componentes de un ecosistema y las relaciones entre ellos, así como las adaptaciones y limitaciones que se presentan.
- ☐☐ Comprender la dinámica del ecosistema y su autorregulación, analizando los ciclos de materia y energía y las sucesiones ecológicas.
- ☐☐ Valorar la importancia de la acción humana como modificador de los ecosistemas, y desarrollar actitudes para minimizar la contaminación y optimizar la gestión de recursos.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- ☐ La **célula**. Ciclo celular.
- ☐ Los **ácidos nucleicos**. Proceso de **replicación** del **ADN**. Concepto de **gen**.
- ☐ Expresión de la información genética. **Código genético**. **ADN** y **Genética molecular**. **Mutaciones**. Relaciones con la evolución.
- ☐ La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las **Leyes de Mendel**. **Base cromosómica** de las leyes de Mendel. **Aplicaciones** de las leyes de Mendel.
- ☐☐ **Ingeniería Genética**: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética.
- ☐ **Origen y evolución** de los seres vivos. **Hipótesis sobre el origen de la vida** en la Tierra. Teorías de la **evolución**. El hecho y los **mecanismos** de la evolución. La evolución humana: proceso de **hominización**.
- ☐ La **historia de la Tierra**. El origen de la Tierra.
- ☐☐ El **tiempo geológico**: ideas históricas sobre la **edad de la Tierra**. **Principios** y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del **actualismo** como método de interpretación. Los **eones**, **eras** geológicas y **periodos** geológicos: ubicación de los **acontecimientos geológicos y biológicos** importantes.
- ☐ **Estructura y composición de la Tierra**. Modelos geodinámico y geoquímico.
- ☐☐ La **tectónica de placas** y sus manifestaciones: Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.
- ☐ Estructura de los **ecosistemas**. Componentes del ecosistema: **comunidad y biotopo**. **Relaciones tróficas**: cadenas y redes. **Hábitat y nicho ecológico**. **Factores limitantes y adaptaciones**. **Límite de tolerancia**.
- ☐☐ **Autorregulación** del ecosistema, de la población y de la comunidad. **Dinámica** del ecosistema. **Ciclo de materia y flujo de energía**. **Pirámides ecológicas**. **Ciclos biogeoquímicos** y **sucesiones ecológicas**.
- ☐ Impactos y valoración de las **actividades humanas en los ecosistemas**. La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. La actividad humana y el medio ambiente.

Los **residuos y su gestión**. Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente. Los **recursos naturales** y sus tipos. Consecuencias ambientales del **consumo humano** de energía. Recursos naturales en Andalucía.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- ☐☐ Como **LIBRO DE BASE** se utilizará el titulado *Biología y Geología*. Serie Observa. Proyecto Saber Hacer 4º ESO. Andalucía (2016), Ed. Santillana.
- ☐ Recursos fotocopiables.
- ☐☐ Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** de tamaño folio donde irán realizando todas las actividades de aula y clase, así como una **CARPETA/FUNDA TRANSPARENTE** para archivar todo el material fotocopiable que se le adjunte.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

☐☐ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- ☐☐ Pruebas y exámenes objetivos.
- ☐☐ Trabajo diario en el aula y en la clase.
- ☐☐ Cuaderno de clase.
- ☐☐ Trabajo en el laboratorio.
- ☐☐ Trabajos de investigación.

☐☐ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ☐☐ Determinar las **analogías y diferencias** en la estructura de las **células procariotas y eucariotas**, interpretandolas **relaciones evolutivas** entre ellas.
 - ☐☐ Identificar el **núcleo celular** y su organización según las **fases del ciclo celular** a través de la observación directa o indirecta.
 - ☐☐ Comparar la estructura de los **cromosomas** y de la **cromatina**. Formular los principales procesos que tienen lugar en la **mitosis** y la **meiosis** y revisar su significado e importancia biológica.
 - ☐☐ Comparar los tipos y la composición de los **ácidos nucleicos**, relacionándolos con su función.
 - ☐☐ Relacionar la **replicación del ADN** con la conservación de la **información genética**.
 - ☐☐ Comprender cómo se **expresa la información genética**, utilizando el código genético.
 - ☐☐ Valorar el papel de las **mutaciones** en la **diversidad genética**, comprendiendo la relación entre mutación y **evolución**.
 - ☐☐ Formular los principios básicos de **Genética Mendeliana**, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.
 - ☐☐ Diferenciar la **herencia del sexo y la ligada al sexo**, estableciendo la relación que se da entre ellas.
 - ☐☐ Conocer algunas **enfermedades hereditarias**, su prevención y alcance social.
 - ☐☐ Identificar las técnicas de la **Ingeniería Genética**: ADN recombinante y PCR.
 - ☐☐ Comprender el proceso de la **clonación**.
 - ☐☐ Reconocer las **aplicaciones** de la **Ingeniería Genética**: OMG (organismos modificados genéticamente).
 - ☐☐ Valorar las **aplicaciones** de la tecnología del **ADN recombinante** en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.
 - ☐☐ Conocer las **pruebas de la evolución**. Comparar **lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo**.
 - ☐☐ Comprender los **mecanismos de la evolución** destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre **gradualismo, saltacionismo y neutralismo**.
 - ☐☐ Interpretar **árboles filogenéticos**, incluyendo el humano.
 - ☐☐ Describir la **hominización**.
 - ☐☐ Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la **Tierra** como un **planeta cambiante**.
 - ☐☐ Registrar y reconstruir algunos de los **cambios** más notables de la **historia de la Tierra**, asociándolos con su situación actual.
-

- ☒☒ Interpretar **cortes geológicos sencillos** y **perfiles topográficos** como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.
- ☒☒ Categorizar e integrar los **procesos geológicos** más importantes de la **historia de la Tierra**.
- ☒☒ Reconocer y datar los **eones, eras y periodos** geológicos, utilizando el conocimiento de los **fósiles guía**.
- ☒☒ Comprender los diferentes **modelos** que explican la **estructura y composición** de la **Tierra**.
- ☒☒ Combinar el **modelo dinámico** de la estructura interna de la Tierra con la **teoría de la tectónica de placas**.
- ☒☒ Reconocer las **evidencias de la deriva continental** y de la **expansión del fondo oceánico**.
- ☒☒ Interpretar algunos **fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera** y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los **contactos de las placas**.
- ☒☒ Explicar el **origen** de las **cordilleras**, los **arcos de islas** y los **orógenos térmicos**.
- ☒☒ Contrastar los tipos de **placas litosféricas** asociando a los mismos movimientos y consecuencias.
- ☒☒ Analizar que el **relieve**, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los **procesos geológicos internos y externos**.

☒☒ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

☒☒ PRUEBA OBJETIVA ESCRITA:	70%
☒☒ TRABAJO DE CASA Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:	20%
☒☒ TRABAJO DE AULA, LABORATORIO, ACTITUD Y PARTICIPACIÓN:	10%

☒☒ EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- ☒☒ Al finalizar el mes de junio se redactará un informe a todos los alumnos y alumnas que no hayan conseguido superar la materia en la evaluación ordinaria, en la que se indicará que objetivos han sido conseguidos y cuáles están aún en fase de consecución. Se les propondrá un conjunto de tareas para ayudarles a dicho logro, que deberán ser entregadas para su evaluación al presentarse a la prueba objetiva que se realizará en septiembre.
-

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
- Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
- Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
- Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
- Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
- Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
- Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.
- Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- La investigación científica. Magnitudes escalares y vectoriales. Magnitudes fundamentales y derivadas. Ecuación de dimensiones. Expresión de resultados. Análisis de los datos experimentales. Tecnologías de la información y la comunicación y en el trabajo científico. Proyecto investigación
- Modelos atómicos. Sistema Periódico y configuración electrónica. Enlace químico: iónico, covalente y metálico. Fuerzas intermoleculares. Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos según las normas IUPAC. Introducción a la química orgánica.
- Reacciones y ecuaciones químicas. Mecanismo, velocidad y energía de las reacciones. Cantidad de sustancia: el mol. Concentración molar. Cálculos estequiométricos. Reacciones de especial interés.
- El movimiento. Movimientos rectilíneo uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado y circular uniforme. Naturaleza vectorial de las fuerzas. Leyes de Newton. Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, centrípeta. Ley de gravitación universal. Presión. Principios de hidrostática. Física de la atmósfera.
- Energías cinética y potencial. Energía mecánica. Principio de conservación. Formas de energía: el trabajo y el calor. Trabajo y potencia. Efectos del calor sobre los cuerpos. Máquinas térmicas.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- No hay libro de texto suministrado por la Administración Pública, se utilizará unos pdf's que proporciona el profesor.
- Página web de MOGEA.
- Página web de CIDEAD.
- Material fotocopiado suministrado por el profesor.
- Cuaderno del alumno: tamaño folio, con o sin rayas o cuadrados, con hojas separables para su almacenamiento. El alumnado deberá entregar dichas hojas al profesor en una funda de plástico, para su evaluación.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- Dado que los estándares de evaluación que establece la ley forman un número bastante elevado como para incluirlos en esta síntesis, me remito a la programación didáctica de la asignatura para su lectura, en caso de estar interesado/.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).**
- Pruebas y exámenes objetivos.
- Trabajo diario en el aula y en la clase.
- Cuaderno de clase.
- Trabajo en el laboratorio.
- Trabajos de investigación.

- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Trabajo de clase 20%
- Trabajo de casa (se incluyen los trabajos de investigación) 20%
- Pruebas objetivas 60%

(Comportamiento en clase, puntualidad en la entrada, actividades...el comportamiento negativo de forma reiterada se tendrá en cuenta a la hora de evaluar el trabajo en clase. El número de actividades que intenta resolver será también evaluado en el trabajo en casa. Es imprescindible respetar las normas ortográficas: toda falta supone restar 0,1 puntos de la nota -así como cada tilde- y el no respetar márgenes en los exámenes y trabajos presentados y la limpieza en las presentaciones restarán 0,25 puntos por trabajo.

No utilizar correctamente las unidades de medida penalizará en la correspondiente pregunta en 0,25.

- EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR**

- No hay ningún alumno que tenga la materia pendiente.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO ESCOLAR: 2018/19

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA 4º ESO

PROFESORES: Francisco Roldán Quintana y Luis Miguel Mendieta Jiménez

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Caracterizar los productos tecnológicos analizando las relaciones entre la forma, su función, los materiales y las técnicas de fabricación elegidas.
- Desarrollar proyectos tecnológicos a partir de datos e informaciones de fuentes diversas, produciendo los documentos técnicos y organizativos apropiados.
- Explorar, expresar y comunicar las ideas y decisiones adoptadas en la realización de proyectos tecnológicos utilizando recursos gráficos como secciones, perspectivas y esquemas funcionales simbólicos normalizados, además de recursos visuales y escritos apropiados.
- Aplicar las técnicas de fabricación de piezas, unión y montaje, respetando las normas de seguridad e higiene y contribuyendo al mantenimiento y conservación de máquinas y herramientas.
- Utilizar el aparato matemático adecuado en el contexto del diseño o análisis de un objeto o instalación sencilla.
- Analizar críticamente el proyecto social, económico y medioambiental del desarrollo tecnológico.
- Participar en la superación de las dificultades que se presentan en los trabajos en grupo, aportando ideas y esfuerzos con aptitud generosa y tolerante hacia las opiniones y sentimientos de los demás.
- Conocer la estructura de una red local y una red urbana, usarla y adaptarla a las necesidades de cada usuario.
- Usar el ordenador como sistema de control de dispositivos mecánicos (introducción a la robótica)
- Valorar las herramientas tecnológicas como medios útiles para obtener otros fines de índole social, laboral o humanitarios, y no como fines en sí mismas.
- Conocer los conceptos básicos sobre circuitos y componentes electrónicos. Ser capaz de montar y representar circuitos electrónicos básicos.
- Valorar el impacto social y ambiental del desarrollo tecnológico

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- Electricidad: circuitos eléctricos, componentes eléctricos, magnitudes y unidades, ley de Ohm, resistencias en serie y paralelo. resolución de circuitos.
- Componentes electrónicos básicos, Circuitos electrónicos sencillos. Diseño de circuitos electrónicos analógicos. Diseño de circuitos electrónicos digitales.
- Señales analógicas y señales digitales. Adquisición de datos. El ordenador como instrumento de medida y control. Tarjetas de control. Programación.
- Comunicación inalámbrica. Comunicación vía satélite. Telefonía móvil. Redes de ordenadores. Grandes redes de comunicación de datos. Conexiones a Internet. Tipos: ADSL y cable. Comunidades y aulas virtuales. Transferencia de ficheros (FTP).
- Bloques: entrada, salida y proceso. Dispositivos de entrada. Dispositivos de salida. Dispositivos de control. Componentes de un robot. Sensores. Accionamientos. Lenguajes de control de robots.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Cuadernos de trabajo personal
- Libro de texto: "Tecnología 4ºESO". Proyecto la Casa del Saber de Santillana.
- Ordenador portátil equipado con Guadalinex Edu 10.4
- Materiales fungibles para trabajar en taller: Se necesitarán materiales eléctricos y electrónicos: cables, conectores, lámparas y baterías, así como elementos de tornillería y unión, adhesivos, cuerdas, etc. En la medida de lo posible, estos materiales serán reciclados.

Espacios utilizados en Tecnología:

- El aula de referencia: donde tiene lugar las actividades "limpias" (explicaciones del profesor a toda la clase, exposición de temas por los alumnos, estudio y consulta de documentos, dibujo, elaboración de trabajos escritos, discusiones en grupo,...).
- El taller: donde se llevará a cabo la manipulación de objetos, el montaje de circuitos, y las pruebas de control por ordenador.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - Asistencia regular a clase.
 - Conocer los hitos fundamentales del desarrollo tecnológico y la evolución de algunos objetos técnicos, valorando su implicación en los cambios sociales y laborales, y su impacto medioambiental.
 - Emplear el ordenador como sistema de diseño asistido, para representar gráficamente un objeto sencillo.
 - Emplear el ordenador como instrumento para buscar información en Internet y comunicarse por medio de correo electrónico, chat y videoconferencia.
 - Describir un sistema de comunicaciones vía satélite y otro de telefonía móvil, explicando los principios de su funcionamiento.
 - Identificar los bloques de entrada, salida y proceso en un sistema electrónico real.
 - Montar un sistema electrónico sencillo usando bloques de entrada, salida y proceso.
 - Montar, utilizando sistemas mecánicos y eléctricos, un robot sencillo con capacidad de movimiento dirigido.
 - Desarrollar un programa que permita controlar un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba.
 - Describir básicamente una red de ordenadores de área local y la red Internet y las utiliza con soltura.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
 - Pruebas objetivas individuales
 - Trabajos de investigación grupales
 - Trabajo en taller
 - Cuaderno de trabajo personal
 - Registro de anotaciones del profesor
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos conceptuales se evaluará hasta un 60% de la nota de cada trimestre. El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos procedimentales y habilidades manuales 30% de la nota de cada trimestre. La actitud y participación en clase se valorará hasta en un 10%.

Estos porcentajes variarán en alumnos con adaptación curricular y alumnos del AMBITO PRÁCTICO (PDC), para los cuales .se valorará especialmente la parte procedimental y el taller (50%) mientras que los conceptos se evaluarán en un 30%, la actitud y participación en clase será del 20%.

Se deberá superar una media de cinco para considerar la materia aprobada en cada uno de los trimestres.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

Estos alumnos deberán realizar un trabajo grupal relacionado con algún aspecto del currículo de tecnología del curso pendiente de superar, así como una prueba objetiva durante el segundo trimestre del curso. De todo ello se informará a las familias de los alumnos afectados.

4º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2018/2019	ASIGNATURA: Valores Éticos
	PROFESOR: Marina Picazo Espinosa / Juan Luis Fernández Manosalbas	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Asumir responsablemente sus deberes, y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. La dignidad de la persona.
- Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- Bloque 3. La reflexión ética.
- Bloque 4. La justicia y la política.
- Bloque 5. Los valores éticos, el derecho, la declaración universal de los derechos humanos y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.
- Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.
- Bloque 7. Competencias de desarrollo socio – personal.

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Valores Éticos de 3º de la ESO de la editorial SM.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ❑ **Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final (que se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).**
 - Trabajo diario: 30%
 - Trabajo de investigación y lectura (a repartir entre los instrumentos señalados en el Trimestre que proceda). 50%
 - Comportamiento 20%

- ❑ **Recuperación:**

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los criterios de calificación efectuados hasta el momento.

Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno.

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

- ❑ **Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.**

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

Materia:	RELIGIÓN CATÓLICA		Curso:	4º ESO	2017-2018
1	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION		
	<p>1. Reflexionar sobre las preguntas fundamentales del ser humano y valorar las respuestas que ofrecen las diferentes religiones</p> <p>2. Distinguir las características de las principales religiones monoteístas.</p> <p>3. Descubrir a Jesucristo como la plenitud de la revelación de Dios a toda la humanidad y la prueba de su amor incondicional</p> <p>4. Descubrir hitos de la historia del pueblo de Israel en los que Dios se dio a conocer a su pueblo</p> <p>4. Reconocer la necesidad de todos los seres humanos de vivir con esperanza para poder afrontar los retos de cada día.</p> <p>5. Descubrir la misión de Jesús y la llamada a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas fundamentales sobre el sentido de la vida. • Las religiones ofrecen respuestas • Ritos y celebraciones de los judíos, cristianos y musulmanes. • La revelación en las religiones. • Ser testigos de Jesús hoy. • Diferentes advocaciones de la Virgen María. • Etapas de la Historia de Israel • Jesús es el Mesías, el Siervo de Dios. • Jesús «llamó a los que quiso». 	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido</p> <p>3. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político</p> <p>5. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>6. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>7. Relacionar la misión del cristiano con la</p>		
2	CONTENIDOS TEMPORALIZAD				
	1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación		
	1. El hecho religioso	4. Jesús, el Mesías	7. La comunidad de los cristianos hoy		
	2. Las religiones	5. Jesús, una vida plena	8. El regalo del amor		
	3. Dios se manifiesta. En el cristianismo	6. Jesús llama a la comunidad	9. La civilización del amor .		
3	EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CALIFICACIÓN				
	<p>* Cuaderno: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...</p> <p>- Expresión, ortografía, caligrafía.</p> <p>- Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, claridad de concepto, mapas conceptuales, esquemas...</p> <p>*Trabajos: presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición.</p>		<p>40% El grado de adquisición de conocimientos a través de pruebas objetivas, exposición de trabajos individuales o grupales, fichas de trabajo, cuestionarios</p> <p>30% El comportamiento positivo y la actitud ante el aprendizaje.</p> <p>30% La realización y presentación de tareas, actividades, cuadernos al día</p> <p>Influirá en estos dos apartados si el alumno:</p> <p>o <u>no trabaja</u> (durante la realización de actividades dentro de clase)</p>		
5	SISTEMA DE				
	Se hará una recuperación por trimestre, en el que la nota máxima será de 5 y una recuperación final en junio.				

