

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. 3º ESO

La finalidad del presente documento es dar a conocer al alumnado ya sus familias la programación general anual de todas las asignaturas que componen el currículo del curso. Se trata de un extracto de la programación didáctica.

El documento íntegro está a disposición de la comunidad educativa para su consulta.

Se podrá solicitar en jefatura de estudios

IES MIRADOR DEL GENIL
Curso escolar 2019/20 Iznájar

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: Física y Química

PROFESOR/A: Ramón Molina Castillo

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- ❑ Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
- ❑ Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
- ❑ Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
- ❑ Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
- ❑ Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
- ❑ Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
- ❑ Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
- ❑ Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.
- ❑ Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- ❑ El método científico: sus etapas. Medidas y magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. Materiales de laboratorio. Proyecto investigación
- ❑ Estructura atómica. Isótopos. Modelos atómicos. El Sistema Periódico de los elementos. Uniones entre átomos: moléculas y cristales. Masas atómicas y moleculares. Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.
- ❑ La reacción química. Cálculos estequiométricos sencillos. Ley de conservación de la masa. La química en la sociedad y el medio ambiente.
- ❑ Las fuerzas. Efectos de las fuerzas. Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, fuerza elástica. Principales fuerzas de la naturaleza: gravitatoria, eléctrica y magnética.
- ❑ Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm. Dispositivos electrónicos de uso frecuente. Aspectos industriales de la energía. Uso racional de la energía.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- ❑ El libro de texto es el de Santillana, Saber Hacer, serie investiga.
- ❑ Página web de MOGEA.
- ❑ Página web de CIDEAD.
- ❑ Material fotocopiado suministrado por el profesor.
- ❑ Cuaderno del alumno: tamaño folio, con o sin rayas o cuadrados, con hojas separables para su almacenamiento. El alumnado deberá entregar dichas hojas al profesor en una funda de plástico, para su evaluación.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❑ Dado que los estándares de evaluación que establece la ley forman un número bastante elevado como para incluirlos en esta síntesis, me remito a la programación didáctica de la asignatura para su lectura, en caso de estar interesado/.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- ❑ Pruebas y exámenes objetivos.
- ❑ Trabajo diario en el aula y en la clase.
- ❑ Cuaderno de clase.
- ❑ Trabajo en el laboratorio.
- ❑ Trabajos de investigación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- | | |
|---|-----|
| ❑ Trabajo de clase | 20% |
| ❑ Trabajo de casa (se incluyen los trabajos de investigación) | 20% |
| ❑ Pruebas objetivas | 60% |

(Comportamiento en clase, puntualidad en la entrada, actividades...el comportamiento negativo de forma reiterada se tendrá en cuenta a la hora de evaluar el trabajo en clase. El número de actividades que intenta resolver será también evaluado en el trabajo en casa. Es imprescindible respetar las normas ortográficas: toda falta supone restar 0,1 puntos de la nota -así como cada tilde- y el no respetar márgenes en los exámenes y trabajos presentados y la limpieza en las presentaciones restarán 0,25 puntos por trabajo.

No utilizar correctamente las unidades de medida penalizará en la correspondiente pregunta en 0,25.

- ❑ **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR**
- ❑ En este curso hay dos alumnos que no han superado la asignatura de 2ºESO, se les hará una ACNS en la materia de 3º y se les propondrá unos ejercicios relacionados con los de 2º para la superación de los mismos mediante trabajos y exámenes de esas actividades.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: Biología y Geología

PROFESOR/A: Amaya Barea Malagón

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Profundizar en el trabajo y la metodología científica.
- Relacionar los niveles de organización de los seres vivos.
- Conocer la anatomía y fisiología de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano (Sistema Inmunitario, Aparatos Digestivo, Respiratorio, Circulatorio, Excretor, Sistema Nervioso, Sistema Endocrino, Aparato locomotor, Aparato Reproductor
- Reconocer las principales enfermedades asociadas a los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano, así como los hábitos saludables y medidas de prevención e higiene.
- Adquirir hábitos alimenticios saludables en relación a la dieta mediterránea.
- Conocer su propia sexualidad, los cambios físicos y químicos asociados a ella y los principales hábitos saludables de prevención e higiene sexual.
- Analizar la acción de los agentes geológicos externos en el modelado del relieve (aguas superficiales, aguas subterráneas, dinámica litoral, viento, glaciares, seres vivos y ser humano)
- Analizar la acción de los agentes geológicos internos en el modelado del relieve, asociando la distribución de volcanes y terremotos a zonas de riesgos geológicos y a la importancia del análisis de riesgos.
- Reconocer el territorio andaluz como zona de riesgo sísmico y conocer algunos terremotos históricos de la comunidad.
- Trabajar en equipo en la elaboración de un trabajo de investigación.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- La **metodología científica**. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de Información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural, o mediante la realización de experimentos en el laboratorio.
- Niveles de organización** de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, Aparatos y sistemas.
- La **salud** y la **enfermedad**. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.
- Sistema inmunitario**. Vacunas. Los **trasplantes** y la donación de células, sangre y órganos. Las **sustancias adictivas**: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.
- Nutrición, alimentación y salud**. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La dieta mediterránea. La **función de nutrición**.
- Anatomía y fisiología de los **aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor**.
- Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
- Función de relación. Órganos de los sentidos**: estructura y función, cuidado e higiene. **Sistema nervioso y sistema Endocrino** El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. La
- Coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. **El aparato locomotor**. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.
- La **reproducción humana**. Anatomía y fisiología del **aparato reproductor**. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes **métodos anticonceptivos**. Técnicas de reproducción asistida. Las **enfermedades** de transmisión sexual. Prevención. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. **Salud e higiene sexual**.
- Factores que condicionan el **relieve terrestre**. El modelado del relieve. Los **agentes geológicos externos** y los **procesos** de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.

- Las **aguas superficiales** y el modelado del relieve. Formas características. Las **aguas subterráneas**, su circulación y explotación. Acción geológica del **mar**. Acción geológica del **viento**. Acción geológica de los **glaciares**. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los **seres vivos**. La especie **humana** como agente geológico.
- Manifestaciones de la **energía interna de la Tierra**. Origen y tipos de **magma**s. Actividad sísmica y volcánica. **Distribución** de volcanes y terremotos. Los **riesgos** sísmico y volcánico. Importancia de su **predicción y prevención**. **Riesgo sísmico en Andalucía**.
- Proyecto de **investigación** en equipo.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Como **LIBRO DE BASE** se utilizará el titulado *Biología y Geología .Serie Observa 3º ESO .Andalucía , Ed. Santillana*.
- Recursos fotocopiables.
- Fichas de prácticas de laboratorio.
- Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** de tamaño folio donde irán realizando todas las actividades de aula y clase, así como una **CARPETA/FUNDA TRANSPARENTE** para archivar todo el material fotocopiable que se le adjunte.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas y exámenes objetivos.
- Trabajo diario en el aula y en casa.
- Cuaderno de clase.
- Trabajo en el laboratorio.
- Trabajos de investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.
- Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
- Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
- Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.
- Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones
- Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función..
- Descubrir a partir del conocimiento del **concepto de salud y enfermedad**, los factores que los determinan.
- Clasificar e identificar las **enfermedades** y valorar la importancia de los estilos de vida para **prevenirlas**.
- Reconocer y transmitir la importancia que tiene la **prevención** como práctica habitual e integrada en sus vidas y las Consecuencias positivas de la **donación** de células, sangre y órganos.
- Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de **sustancias adictivas** y elaborar propuestas de prevención y control.
- Reconocer las **consecuencias** en el individuo y en la sociedad al seguir **conductas de riesgo**.
- Reconocer la diferencia entre **alimentación y nutrición** y diferenciarlos principales nutrientes y sus funciones básicas
- Relacionar las **dietas** con la **salud**, a través de ejemplos prácticos.
- Argumentar la importancia de una **buena alimentación** y del **ejercicio físico** en la salud.
- Explicar los **procesos** fundamentales de la **nutrición**, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
- Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los **aparatos** implicados en el mismo.
- Indagar acerca de las **enfermedades** más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus **causas** y de la manera de **prevenirlas**.

- Identificarlos **componentes** de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su **funcionamiento**.
- Reconocer y diferenciar los **órganos de los sentidos** y los cuidados del oído y la vista.
- Explicar la misión integradora del **sistema nervioso** ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
- Asociar las principales **glándulas endocrinas**, con las **hormonas** que sintetizan y la **función** que desempeñan.
- Relacionar funcionalmente al **sistema neuroendocrino**.
- Identificar los principales **huesos** y **músculos** del **aparato locomotor**.
- Analizar las **relaciones funcionales** entre huesos y músculos.
- Detallar cuáles son y cómo se previenen las **lesiones** más frecuentes en el aparato locomotor.
- Referir los aspectos básicos del **aparato reproductor**, diferenciando entre **sexualidad y reproducción**.
- Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
- Reconocer los aspectos básicos de la **reproducción humana** y describir los acontecimientos fundamentales de la **fecundación, embarazo y parto**.
- Comparar los distintos **métodos anticonceptivos**, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la **prevención de enfermedades** de transmisión sexual.
- Recopilar información sobre las técnicas de **reproducción asistida** y de fecundación in vitro, para argumentar el **Beneficio** que supuso este avance científico para la sociedad.
- Valorar y considerar su propia **sexualidad** y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
- Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la **dieta mediterránea**.
- Identificar algunas de las causas que hacen que el **relieve** difiera de unos sitios a otros.
- Relacionar los **procesos geológicos externos** con la energía que los activa y diferenciar los de los procesos internos.
- Analizar y predecir la **acción** de las **aguas superficiales** e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
- Valorar la importancia de las **aguas subterráneas**, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
- Analizar la **dinámica marina** y su influencia en el modelado litoral.
- Relacionar la **acción eólica** con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
- Analizar la **acción geológica de los glaciares** y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
- Indagar los diversos factores que condicionan el **modelado del paisaje** en las zonas cercanas del alumnado.
- Reconocer la **actividad geológica de los seres vivos** y valorar la importancia de la **especie humana** como agente Geológico externo.
- Diferenciar los **cambios en la superficie** terrestre generados por la **energía del interior terrestre** de los de origen externo.
- **Analizar** las actividades **sísmica y volcánica**, sus características y los efectos que generan.
- Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su **distribución planetaria**.
- Valorar la importancia de conocer los **riesgos** sísmico y volcánico y las formas de **prevenirlo**.
- Analizar el **riesgo sísmico del territorio andaluz** e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.
- Planear, aplicar, e integrarlas destrezas y habilidades propias del **trabajo científico**.
- Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la **experimentación** o la **observación** y la **argumentación**.
- Utilizar **fuentes de información variada**, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
- Participar, valorar y respetar el **trabajo individual y en equipo**.
- Exponer, y defender en público el **proyecto de investigación** realizado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- PRUEBA OBJETIVA ESCRITA: 60%
- TRABAJO DE CASA Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN: 20%
- TRABAJO DE AULA, LABORATORIO, ACTITUD Y PARTICIPACIÓN: 20%

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA/PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

Al finalizar el mes de junio se redactará un informe a todos los alumnos y alumnas que no hayan conseguido superar la materia en la evaluación ordinaria, en la que se indicará que objetivos han sido conseguidos y cuáles están aún en fase de consecución. Se les propondrá un conjunto de tareas para ayudarles a dicho logro, que deberán ser entregadas para su evaluación en al presentarse a la prueba objetiva que se realizará en septiembre.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: Ciencia Sociales

PROFESOR/A: Óscar Repullo Lopera

1. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
- Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 2. El espacio humano**

3. **MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE**

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Ciencias Sociales, Geografía de 3º de la ESO de la editorial SM.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un "ratón" y un pendrive ("lápiz") para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ❑ **Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final (que se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).**
 - Diario de clase: 20 %
 - Cuaderno: 10%
 - Trabajos: 10 %
 - Pruebas escritas individuales: 60%

❑ **Recuperación:**

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase.

❑ **Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.**

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: Educación para la ciudadanía

PROFESOR/A: Óscar Repullo Lopera.

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Asumir responsablemente sus deberes, y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. Contenidos comunes
- Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación
- Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos
- Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI
- Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Educación para la ciudadanía y derechos humanos de 3º de la ESO de la editorial Casals.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

❑ **Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final (que se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).**

-Trabajo diario y actitud en clase: 40%

-Cuaderno y trabajos (análisis de películas, murales temáticos, presentaciones grupales, alguna prueba escrita u oral...): 60%

❑ **Recuperación:**

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).

- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

❑ **Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.**

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

1. MATERIALES: recursos y organización de la asignatura

- Ropa deportiva.
- Bolsa de aseo: camiseta de muda, desodorante y toallita de mano.
- Consumo de agua y fruta tras la sesión de EF.
- Funda de plástico taladrada, folios y material de escritura variado.
- Uso de internet, artículos de actualidad sobre Actividad Física y Salud...
- Algún material de desecho para reutilizarlo en clase (camisetas, cinta aislante, gomas de bombona de butano...)
- Bicicleta (quien pueda traerlos).

2. EVALUACIÓN**CRITERIOS DE EVALUACIÓN -**

- Resolver situaciones motrices individuales.
- Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas.
- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición.
- Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la AF.
- Desarrollar las capacidades físicas.
- Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física
- Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas
- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo
- Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento académico).

- TAREAS DIARIAS: atendiendo al respeto, la disposición, el dinamismo, la autoexigencia.
- TAREAS ESCRITAS/EXPOSICIONES ORALES: trabajos de lectura, investigación y actividades teóricas.
- EXÁMENES PRÁCTICOS FÍSICOS.
- EXAMEN ESCRITO: en base a lo realizado en las tareas, actividades y ejercicios diarios, así como teoría impartida.
- RÚBRICAS: para exámenes, actividades complementarias, exposiciones...

EXAMEN PRÁCTICO	30%	REGISTRO TAREAS DIARIAS DE CLASE	25%
EXAMEN TEST	20%	ACTIVIDADES COMPLEM.	5%
	TRABAJO O EXPOSICIÓN ORAL	20%	

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- Trabajo teórico sobre los contenidos del curso suspenso, durante el primer trimestre ⇒ 30%.
- Trabajo práctico durante el 2º trimestre. (Elaboración material alternativo...) ⇒ 30%.
- Examen teórico/presentación oral sobre contenidos teóricos del curso anterior ⇒40%.

1. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- 1. Comprender información de textos orales en actos de comunicación variada, mostrando una actitud tolerante, respetuosa y de cooperación hacia sus emisores.
- 2. Ser capaz de usar la lengua extranjera de forma desinhibida para comunicar.
- 3. Participar oralmente en actos de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierta autonomía.
- 4. Leer y comprender textos de temas diversos adaptados a las capacidades y a los intereses del alumnado para fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.
- 5. Redactar textos sencillos con finalidades diversas respetando siempre las pautas de cohesión formal y coherencia textual.
- 6. Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en actos de comunicación reales.
- 7. Fomentar la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, y ser capaz de aplicar a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
- 8. Seleccionar y presentar información, ya sea de forma oral o escrita, haciendo uso de las distintas estrategias de aprendizajes adquiridas y de todos los medios de los que se dispone, incluyendo medios tecnológicos.
- 9. Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de acceso a una nueva cultura y al aprendizaje de conocimientos nuevos, fomentando el respeto hacia la cultura del otro y el aprender a aprender.
- 10. Fomentar la capacidad de trabajo colaborativo, rechazando cualquier discriminación por razón de sexo o condición racial o social, fortaleciendo habilidades sociales y afectivas para evitar conflictos o resolverlos pacíficamente.
- 11. Mostrar una actitud receptiva y de auto-confianza en el aprendizaje y uso de la lengua extranjera participando con sentido crítico en los actos de comunicación.
- 12. Conocer y valorar los aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera.
- 13. Conocer y valorar los elementos culturales de la sociedad andaluza para que, al ser transmitidos, puedan ser apreciados por ciudadanos de otros países o miembros de otros contextos sociales.
- 14. Fomentar el respeto del patrimonio andaluz y su importancia, utilizando la lengua extranjera como medio de divulgación.

2. **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura

- . Repasar las nociones fundamentales estudiadas a lo largo del nivel anterior.
- . Deletrear palabras.
- . Hablar en pasado y en futuro.
- . Describir la personalidad, objetos.
- . Familiarizarse con los sonidos característicos del francés.
- . Señalar un itinerario.
- . Decir la profesión que le gustaría hacer.
- . Expresar la necesidad.

3. **MATERIALES, recursos** y organización de la asignatura

- Butzbach, M. et al. "Méthode de français. Parachute 3". Madrid: Santillana, 2015.
- . PERGAUD, Louis. *La guerre des boutons*. Ed. CLE International, 1996. Niveau 1.

4. **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

- ❑ Pruebas escritas: 60%
- ❑ Actividades en casa y en clase: 20%
- ❑ Trabajo en grupo: 10%
- ❑ Actitud de respeto hacia la materia, los compañeros y el profesorado y participación en clase: 10%

La calificación global en junio tendrá en cuenta todo lo realizado a lo largo del curso. Se realizarán pruebas de recuperación en junio que puedan ayudar a superar la asignatura antes de acudir a la convocatoria de septiembre.

El alumnado que no haya superado la asignatura en junio, recibirá un plan de recuperación para el mes de septiembre, donde se especificarán los contenidos y objetivos mínimos. En septiembre se evaluará con una prueba escrita y lo realizado a lo largo del curso.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- ❑ Pruebas escritas y orales.
- ❑ Ejercicios prácticos específicos.
- ❑ Participación en clase.
- ❑ Observación sistemática y registro de control de conducta.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- ❑ La recuperación de la asignatura de cursos anteriores pendiente de calificación positiva para aquellos/as alumnos/as que cursen la asignatura el presente curso se realizará con el aprobado del primer trimestre del curso actual. La recuperación de los/as alumnos/as que no superen el primer trimestre se llevará a cabo con la realización, entrega y calificación positiva de un trabajo en el mes de marzo (además de este trabajo, se tendrá en cuenta todo lo realizado por el alumnado en el curso anterior). Si la calificación del trabajo es negativa, se les convocará en septiembre.
 - ❑ La recuperación de la asignatura de cursos anteriores pendiente de calificación positiva para aquellos/as alumnos/as que no cursen la asignatura el presente curso se llevará a cabo con la realización, entrega y calificación positiva de un trabajo en el mes de marzo (además de este trabajo, se tendrá en cuenta todo lo realizado por el alumnado en el curso anterior). Si la calificación del trabajo es negativa, se les convocará en septiembre.
-

I. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada
- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.
- Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto.
- Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- 1. Utilizar el verbo "To be" y "have got" en presente.
- 2. Dominar el alfabeto. Deletrear palabras
- 3. Decir números de teléfono.
- 4. Usar artículos determinados e indeterminados.
- 5. Uso de preposiciones de lugar (in, on, next to, under). Preguntar por direcciones.
- 6. Los pronombres posesivos.
- 7. Vocabulario para expresar relaciones familiares: father, sister, etc.
- 8. Plurales irregulares: men, women, etc.
- 9. Expresar gustos y preferencias: like, love, hate + (verb) -ing.
- 10. Utilizar los adverbios de frecuencia para expresar acciones habituales: always never, usually, once, twice, every, etc.
- 11. Preposiciones de tiempo: at, in, on.+time. Fechas: decir los días del mes.
- 12. Describir lo que está o estaba ocurriendo: There is / are / was / were + objeto + -ing
- 13. Narrar acontecimientos pasados. Utilizar el pasado simple de los verbos regulares e irregulares.
- 14. Describir lo que uno está haciendo y preguntárselo a los otros.
- 15. Utilizar el presente continuo.
- 16. El presente simple en contraste con el presente continuo. Su uso.
- 17. Hablar de planes e intenciones para el futuro. Going to + infinitivo. Preposiciones y expresiones de tiempo futuro (tomorrow, next...).
- 18. Expresar la seguridad de que algo ocurrirá y hacer predicciones (will).
- 19. Comparar características de objetos, animales y personas. Uso de los comparativos y superlativos.
- 20. Expresar la cantidad y preguntar por ella: How much, how many...? Some, any, a lot, (a) little, (a) few.

- 21. Utilizar el present perfect para preguntar y hablar de experiencias pasadas sin especificar tiempo y los pasados
- 22. Los verbos modales
- 23. Dominar el uso de los adverbios de modo, de tiempo y de lugar
- 24. Voz Pasiva y el estilo indirecto
- 25. Tiempos Futuros y Condicionales
- 26. Realizar preguntas de objeto y de sujeto.
- 27. Lectura comprensiva de libros que el profesor decidirá.
- 28. Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- 29. Actitud positiva ante la asignatura.
- 30. Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Libro de Texto: "New English in Use 3" de la ed. Burlington.
- Libros de Lectura, Reader:
- CDs complementarios a los libros utilizados. Vídeos. DVD. Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares. Ejercicios extras para refuerzo. Ordenador. Internet. Pizarra Digital

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- El test de diagnóstico.
- La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
- Las tareas.
- La *motivación, participación e interés* en la asignatura.
- La *actividades orales y de escucha*.
- Las *redacciones*.
- Los *proyectos*
- Los exámenes.
- Un examen por cada *libro de lectura*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.
- Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y "role plays" relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
- Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.
- Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
- Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección.
- Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
- Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
- Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.

Criterios de calificación

	TAREA 1 Exams	TAREA 2 List/Speak	TAREA 3 Readers	TAREA 4 Writings	TAREA 5 Projects	TAREA 6 Work/Attitude	TAREA 7 0	TAREA 8 0	TAREA 9 0	TAREA 10 0	
CCL	100%	80%	90%	90%	30%						79,0%
CMCT											0,0%
CD					40%						4,0%
CSC					10%	40%					5,0%
CPAA		10%		5%	5%	30%					5,0%
CEC			10%	5%	10%						2,5%
SIEP		10%			5%	30%					4,5%
0											0,0%
	50%	10%	10%	10%	10%	10%					100%

- a) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.** Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación.
- b) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE INGLÉS PENDIENTE.**
 Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:
- 1ª parte en enero
 - 2ª parte en mayo
- La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: Inglés

PROFESOR/A: María José Alcalá Zamora MODALIDAD B.

- I. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos
- Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
 - Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada
 - Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.
 - Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
 - Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
 - Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo.
 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
 - Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
 - Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto.
 - Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.

- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- 1. Utilizar el verbo "To be" y "have got" en presente.
- 2. Dominar el alfabeto. Deletrear palabras
- 3. Decir números de teléfono.
- 4. Usar artículos determinados e indeterminados.
- 5. Uso de preposiciones de lugar (in, on, next to, under). Preguntar por direcciones.
- 6. Los pronombres posesivos.
- 7. Vocabulario para expresar relaciones familiares: father, sister, etc.
- 8. Plurales irregulares: men, women, etc.
- 9. Expresar gustos y preferencias: like, love, hate + (verb) -ing.
- 10. Utilizar los adverbios de frecuencia para expresar acciones habituales: always never, usually, once, twice, every, etc.
- 11. Preposiciones de tiempo: at, in, on.+time. Fechas: decir los días del mes.
- 12. Describir lo que está o estaba ocurriendo: There is / are / was / were + objeto + -ing
- 13. Narrar acontecimientos pasados. Utilizar el pasado simple de los verbos regulares e irregulares.
- 14. Describir lo que uno está haciendo y preguntárselo a los otros.
- 15. Utilizar el presente continuo.
- 16. El presente simple en contraste con el presente continuo. Su uso.
- 17. Hablar de planes e intenciones para el futuro. Going to + infinitivo. Preposiciones y expresiones de tiempo futuro (tomorrow, next...).
- 18. Expresar la seguridad de que algo ocurrirá y hacer predicciones (will).
- 19. Comparar características de objetos, animales y personas. Uso de los comparativos y superlativos.
- 20. Expresar la cantidad y preguntar por ella: How much, how many...? Some, any, a lot, (a) little, (a) few.
- 21. Utilizar el present perfect para preguntar y hablar de experiencias pasadas sin especificar tiempo y los pasados
- 22. Los verbos modales
- 23. Dominar el uso de los adverbios de modo, de tiempo y de lugar
- 25. Tiempos Futuros y Condicionales
- 26. Realizar preguntas de objeto y de sujeto.
- 27. Lectura comprensiva de libros que el profesor decidirá.
- 28. Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- 29. Actitud positiva ante la asignatura.
- 30. Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

3. **MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

- Libro de Texto: "More 2" de la ed.Cambridge
- Libros de Lectura, Reader:
- CDs complementarios a los libros utilizados.Videos.DVD.Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares. Ejercicios extras para refuerzo.Ordenador.Internet.Pizarra Digital

4. **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - El test de diagnóstico.
 - La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
 - Las tareas.
 - La *motivación, participación e interés* en la asignatura.
 - La *actividades orales y de escucha*.
 - Las *redacciones*.
 - Los *proyectos*
 - Los *exámenes*.
 - Un examen por cada *libro de lectura*.
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.

- ❑ Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y “role plays” relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
- ❑ Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.
- ❑ Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
- ❑ Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección.
- ❑ Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
- ❑ Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
- ❑ Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.
- **Criterios de calificación**

	TAREA 1	TAREA 2	TAREA 3	TAREA 4	TAREA 5	TAREA 6	TAREA 7	TAREA 8	TAREA 9	TAREA 10	
	Exams	List/Speak	Readers	Writings	Projects	Work/Attitude	Homework	0	0	0	
CCL	100%	80%	90%	90%	30%						74,0%
CMCT											0,0%
CD					40%						4,0%
CSC					10%	40%					5,0%
CPAA		10%		5%	5%	30%	40%				6,8%
CEC			10%	5%	10%		30%				4,3%
SIEP		10%			5%	30%	30%				6,0%
0											0,0%
	45%	10%	15%	5%	10%	10%	5%				100%

c) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.** Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación.

d) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE INGLÉS PENDIENTE.**

Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:

- 1ª parte en enero
- 2ª parte en mayo

La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)

I. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada
- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.
- Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto.
- Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- 1. Utilizar el verbo "To be" y "have got" en presente.
- 2. Dominar el alfabeto. Deletrear palabras
- 3. Decir números de teléfono.
- 4. Usar artículos determinados e indeterminados.
- 5. Uso de preposiciones de lugar (in, on, next to, under). Preguntar por direcciones.
- 6. Los pronombres posesivos.
- 7. Vocabulario para expresar relaciones familiares: father, sister, etc.
- 8. Plurales irregulares: men, women, etc.
- 9. Expresar gustos y preferencias: like, love, hate + (verb) -ing.
- 10. Utilizar los adverbios de frecuencia para expresar acciones habituales: always never, usually, once, twice, every, etc.
- 11. Preposiciones de tiempo: at, in, on.+time. Fechas: decir los días del mes.
- 12. Describir lo que está o estaba ocurriendo: There is / are / was / were + objeto + -ing
- 13. Narrar acontecimientos pasados. Utilizar el pasado simple de los verbos regulares e irregulares.
- 14. Describir lo que uno está haciendo y preguntárselo a los otros.
- 15. Utilizar el presente continuo.
- 16. El presente simple en contraste con el presente continuo. Su uso.
- 17. Hablar de planes e intenciones para el futuro. Going to + infinitivo. Preposiciones y expresiones de tiempo futuro (tomorrow, next...).
- 18. Expresar la seguridad de que algo ocurrirá y hacer predicciones (will).
- 19. Comparar características de objetos, animales y personas. Uso de los comparativos y superlativos.
- 20. Expresar la cantidad y preguntar por ella: How much, how many...? Some, any, a lot, (a) little, (a) few.
- 21. Utilizar el present perfect para preguntar y hablar de experiencias pasadas sin especificar tiempo y los pasados
- 22. Los verbos modales
- 23. Adverbios de modo, de tiempo y de lugar
- 25. Tiempos Futuros y Condicionales

- 26. Realizar preguntas de objeto y de sujeto.
- 27. Lectura comprensiva de libros que el profesor decidirá.
- 28. Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- 29. Actitud positiva ante la asignatura.
- 30. Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Libro de Texto: "More 2" de la ed. Cambridge
- Libros de Lectura, Reader:
- CDs complementarios a los libros utilizados. Vídeos. DVD. Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares. Ejercicios extras para refuerzo. Ordenador. Internet. Pizarra Digital

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- El test de diagnóstico.
- La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
- Las tareas.
- La *motivación, participación e interés* en la asignatura.
- La *actividades orales y de escucha*.
- Las *redacciones*.
- Los *proyectos*
- Los *exámenes*.
- Un examen por cada *libro de lectura*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.
- Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y "role plays" relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
- Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.
- Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
- Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección.
- Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
- Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
- Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.

Criterios de calificación

	TAREA 1 Exams	TAREA 2 List/ Speak	TAREA 3 Readers	TAREA 4 Writings	TAREA 5 Projects	TAREA 6 Work/Attitude	TAREA 7 Homework	TAREA 8 0	TAREA 9 0	TAREA 10 0	
CCL	100%	80%	90%	90%	30%						74,0%
CMCT											0,0%
CD					40%						4,0%
CSC					10%	40%					5,0%
CPAA		10%		5%	5%	30%	40%				6,8%
CEC			10%	5%	10%		30%				4,3%
SIEP		10%			5%	30%	30%				6,0%
0											0,0%
	45%	10%	15%	5%	10%	10%	5%				100%

e) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.** Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación.

f) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE INGLÉS PENDIENTE.**

Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:

- 1ª parte en enero
- 2ª parte en mayo

La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: LENGUA

PROFESOR/A MOD. A: ANTONIA GÓMEZ VIDAL **MOD. B:** PILAR CASTRO FENÁNDEZ

1. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Comprender / utilizar **discursos orales y escritos** en los diversos contextos de la actividad social y cultural, de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Utilizar la lengua para **expresarse de forma coherente** y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- Conocer la **realidad plurilingüe de España** y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural, así como las peculiaridades de la **modalidad lingüística andaluza**, en todas sus variedades.
- Utilizar con progresiva autonomía y **espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información** para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.
- Hacer de la **lectura** fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- Comprender **textos literarios** utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Tipología textual:** textos líricos, instructivos, narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.

- ❑ *Estudio de la lengua*: Morfología: clases de palabras. Sintaxis: La oración simple y la compuesta coordinada. Clases de oraciones. Léxico: mecanismos de formación e incorporación de palabras.
- ❑ *Educación literaria*: Historia de la literatura desde la Edad Media a I siglo XVIII.
- ❑ *Ortografía*: reglas de acentuación, puntuación y escritura.

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- ❑ Proyecto Inicia Dual. 3º ESO Andalucía Oxford Educación, 2014 (libro impreso y digital bajo licencia)
- ❑ Además usaremos ciertas Unidades didácticas que podrán imprimir descargándoselas de la Pág. Web del centro.
- ❑ Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** de anillas tamaño folio donde irán archivando todos los folios conforme a los siguientes bloques: Apuntes / Actividades y CIL / Comprensión lectora / Expresión y comprensión oral / Composición escrita y trabajos de investigación/ Ortografía / Vocabulario. Todo el material y fichas que se entreguen se deberán conservar en fundas transparentes y archivadas en este mismo cuaderno.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ❑ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento). La nota final de la signatura provendrá de diversas fuentes:

Modalidad A

- Trabajo diario en el aula y en casa.
- Pruebas y exámenes objetivos de diversa tipología (orales u escritos; comentario de texto; preguntas de elección múltiple, de verdadero/falso, de rellenar huecos, de desarrollo...)
- Cuaderno de clase.
- Lectura extensiva (un libro por trimestre, además de las lecturas teatrales que se leerán en el aula) e intensiva (3-5/ trimestre fichas de comprensión lectora).
- Audiciones (3/trimestre), composiciones escritas (3/trimestre)
- Trabajos de investigación (uno por trimestre) y/o unidad didáctica CIL (currículum integrado de las lenguas)
- Técnicas de estudio: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.

- ❑ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN EVALUABLES**

- Dada su extensión, se remite al interesado al Programación didáctica general, disponible en el departamento de Lengua y en Jefatura de estudios

- ❑ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Modalidad A

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE CONCEPTOS		
DIMENSIÓN ORAL	Comprensión oral	7 a 10% ¹
	Expresión oral	7 a 10%
DIMENSIÓN ESCRITA	Lecturas extensivas obligatorias ²	10 a 15%
	Fichas de comprensión lectora intensiva.	7 a 10%
	Composición escrita	5 a 10%
CONOCIMIENTO LENGUA/LITERATURA	Prueba/s objetiva/s: parcial	15 a 20%
	Prueba objetiva final:	20 a 35%
UD CIL / P. INVESTIGACIÓN		10 a 15%

- g) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.**

¹ El porcentaje depende de las tareas propuestas para cada trimestre. Éste se especifica en la Programación de aula.

² Aquellos alumnos que no hayan hecho la prueba de lectura correspondiente en el momento oportuno podrán presentarse a una entrevista oral; la máxima nota que podrán obtener será 5 p..

Modalidad A. Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación.

h) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PENDIENTE.**

- Examen (uno en enero y otro en mayo): 75 % de la nota final
- Realización de dos módulos de actividades de refuerzo que entregarán al profesor el día del examen (25% de la nota final)

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: Matemáticas Orientadas a las enseñanzas Académicas.

PROFESOR/A: VERÓNICA FUENTES ESTEPA

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Superar los objetivos didácticos enunciados en la "PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA" de la asignatura y disponible para cualquier consulta en el departamento de matemáticas.
- Adquirir hábito de trabajo y estudio de las matemáticas tanto en clase como en casa.
- Desarrollar el afán de superación con respecto a los aprendizajes adquiridos en cursos anteriores.
- Valorar y respetar a los compañeros de clase.
- Valorar y respetar al profesor, seguir sus orientaciones con respecto a lo que tiene que aprender el alumno y cuál es la mejor forma para aprenderlo.
- Saber comportarse en clase: atender a las explicaciones del profesor, no alborotar en clase, tratar al profesor y a los compañeros con el máximo respeto y corrección, etc.
- Respetar cualquier otra norma de convivencia establecida en el centro

2 CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Planificación del proceso de resolución de problemas. Reflexión sobre los resultados. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje

Bloque 2. Números y Álgebra

Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Raíces cuadradas. Raíces no exactas. Expresión decimal. Expresiones radicales: transformación y operaciones. Jerarquía de operaciones. Números decimales y racionales. Números decimales exactos y periódicos. Fracción generatriz. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. error absoluto y relativo. Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes Progresiones aritméticas y geométricas. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución. Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables. Operaciones elementales con polinomios. Resolución de ecuaciones sencillas de grado superior a dos. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.

Bloque 3. Geometría

Geometría del plano. Lugar geométrico. Cónicas. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Frisos y mosaicos en la arquitectura andaluza. Geometría del espacio. Planos de simetría en los poliedros. La esfera. Intersecciones de planos y esferas. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas y husos horarios. Longitud y latitud de un punto. Uso de herramientas tecnológicas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.

Bloque 4. Funciones

Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Expresiones de la ecuación de la recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.

Bloque 5. Estadística y Probabilidad

Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas. Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. Gráficas estadísticas. Parámetros de posición. Cálculo, interpretación y propiedades. Parámetros de dispersión. Diagrama de caja y bigotes. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. Experiencias aleatorias. Sucesos y espacio muestral. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Diagramas de árbol sencillos. Permutaciones, factorial de un número. Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos.

3 MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:

- Manual de consulta y orientación. Matemáticas de 3º de la ESO de la editorial Oxford
- Un cuaderno de tamaño folio para realizar las actividades de clase, lápices de colores, bolígrafos...
- Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.
- Material que suministrará el IES: periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4 CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas y exámenes objetivos.
- Cuaderno de clase. Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
- Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre) entregados en fecha.
- Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos.
- Supera los objetivos programados en este documento.

5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final.**
 - Pruebas escritas: 75%
 - Trabajo diario y actitud en clase: 15%
 - Cuaderno de clase: 5%
 - Trabajo extra, de investigación, lectura, etc : 5%

- **Recuperación:**

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio. Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en: La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).

- **Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.**

Al alumnado que haya suspendido la materia de cursos anteriores, llevará un programa de refuerzo que consistirá en una atención más personalizada. Las actividades de recuperación de los alumnos consisten en unos cuadernillos de recuperación (30% nota) realizados por el Departamento de Matemáticas, sobre los contenidos no superados y dos pruebas, una en febrero y otra en abril que serán el 70% restante. Se mantendrá un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos en noviembre.

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Superar los objetivos didácticos enunciados en la "PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA" de la asignatura y disponible para cualquier consulta en el departamento de matemáticas.
- Adquirir hábito de trabajo y estudio de las matemáticas tanto en clase como en casa.
- Desarrollar el afán de superación con respecto a los aprendizajes adquiridos en cursos anteriores.
- Valorar y respetar a los compañeros de clase.
- Valorar y respetar al profesor, seguir sus orientaciones con respecto a lo que tiene que aprender el alumno y cuál es la mejor forma para aprenderlo.
- Saber comportarse en clase: atender a las explicaciones del profesor, no alborotar en clase, tratar al profesor y a los compañeros con el máximo respeto y corrección, etc.
- Respetar cualquier otra norma de convivencia establecida en el centro

2 CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación de problemas, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: la recogida ordenada y la organización de datos; la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

Bloque 2. Números y Álgebra

Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido. Potencias de números naturales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Raíz de un número. Propiedades de los radicales. Cálculo con potencias y radicales. Jerarquía de operaciones. Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. expresión usando lenguaje algebraico. Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes. Progresiones aritméticas y geométricas. Introducción al estudio de polinomios. Operaciones con polinomios. Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada. Igualdades notables. Resolución ecuaciones de primer grado con una incógnita. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y gráfico). Resolución de sistemas de ecuaciones con dos ecuaciones y dos incógnitas (método de sustitución, igualación, reducción y gráfico). Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.

Bloque 3. Geometría

Mediatriz, bisectriz, ángulos y sus relaciones, perímetro y área. Propiedades. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Geometría del espacio: áreas y volúmenes. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.

Bloque 4. Funciones

Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Expresiones de la ecuación de la recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.

Bloque 5. Estadística y Probabilidad

Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. Gráficas estadísticas. Parámetros de posición: media, moda, mediana y cuartiles. Cálculo, interpretación y propiedades. Parámetros de dispersión: rango, recorrido intercuartílico y desviación típica. Cálculo e interpretación. Diagrama de caja y bigotes. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.

MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

5. Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:

- **Manual de consulta y orientación. Matemáticas de 3.º de la ESO de la editorial Oxford**
- **Un cuaderno de tamaño folio para realizar las actividades de clase, lápices de colores, bolígrafos...**
- Un "ratón" y un pendrive ("lápiz") para los trabajos con el ordenador.

Material que suministrará el IES: periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4 CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas y exámenes objetivos.
- Cuaderno de clase. Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
- Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre) entregados en fecha.
- Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos.
- Supera los objetivos programados en este documento.

5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final.

- Pruebas escritas: 70%
- Participación en clase y trabajo en el aula: 10%
- Pruebas de competencias: 5%
- Cuaderno y trabajo en casa: 15%

Recuperación:

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio. Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en: La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso). Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Al alumnado que haya suspendido la materia de cursos anteriores, llevará un programa de refuerzo que consistirá en una atención más personalizada. Las actividades de recuperación de los alumnos consisten en unos cuadernillos de recuperación (30% nota) realizados por el Departamento de Matemáticas, sobre los contenidos no superados y dos pruebas, una en febrero y otra en abril que serán el 70% restante. Se mantendrá un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos en noviembre.

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: Matemáticas Orientadas a las Ciencias Académicas.

PROFESOR/A: Carmen Jiménez García

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

Superar los objetivos didácticos enunciados en la "PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA" de la asignatura y disponible para cualquier consulta en el departamento de matemáticas.

- Adquirir hábito de trabajo y estudio de las matemáticas tanto en clase como en casa.
- Desarrollar el afán de superación con respecto a los aprendizajes adquiridos en cursos anteriores.
- Valorar y respetar a los compañeros de clase.
- Valorar y respetar al profesor, seguir sus orientaciones con respecto a lo que tiene que aprender el alumno y cuál es la mejor forma para aprenderlo.
- Saber comportarse en clase: atender a las explicaciones del profesor, no alborotar en clase, tratar al profesor y a los compañeros con el máximo respeto y corrección, etc.
- Respetar cualquier otra norma de convivencia establecida en el centro

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura**Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.**

Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado: (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: la recogida ordenada y la organización de datos. la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos. facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico. el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas. la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos. comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

Bloque 2. Números y Álgebra

Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. Representación de números en la recta real. Intervalos. Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y aproximación adecuadas en cada caso. Potencias de exponente racional. Operaciones y propiedades. Jerarquía de operaciones. Cálculo con porcentajes. Interés simple y compuesto. Logaritmos. Definición y propiedades. Manipulación de expresiones algebraicas. Utilización de igualdades notables. Introducción al estudio de polinomios. Raíces y factorización. Ecuaciones de grado superior a dos. Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones. Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. Resolución de otros tipos de ecuaciones mediante ensayo-error o a partir de métodos gráficos con ayuda de los medios tecnológicos. Inecuaciones de primer y segundo grado. Interpretación gráfica. Resolución de problemas en diferentes contextos utilizando inecuaciones.

Bloque 3. Geometría

Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos. Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes. Iniciación a la geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores. ecuaciones de la recta. Paralelismo, perpendicularidad. Ecuación reducida de la circunferencia. Semejanza. Figuras semejantes. razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. Aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.

Bloque 4. Funciones

Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Reconocimiento de otros modelos funcionales: aplicaciones a contextos y situaciones reales.

Bloque 5. Estadística y Probabilidad

Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento. Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Experiencias aleatorias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada. Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística. Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico. Gráficas estadísticas: distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias. Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización. Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión. Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:

- **Manual de consulta y orientación. Matemáticas de 4^º ESO orientadas a las enseñanzas académicas de la editorial SM**
- **Un cuaderno de tamaño folio para realizar las actividades de clase, lápices de colores, bolígrafos...**
- Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.

Material que suministrará el IES: periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas y exámenes objetivos.
- Cuaderno de clase. Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
- Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre) entregados en fecha.
- Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos.
- Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final.

- Pruebas escritas: 70%
- Trabajo diario y actitud en clase: 10%
- Pruebas de competencia: 5%
- Tareas de casa y cuaderno de clase : 15%

Recuperación:

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio. Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en: La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso). Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Al alumnado que haya suspendido la materia de cursos anteriores, llevará un programa de refuerzo que consistirá en una atención más personalizada. Las actividades de recuperación de los alumnos consisten en unos **cuadernillos de recuperación (30% nota)** realizados por el Departamento de Matemáticas, **sobre los contenidos no superados y dos pruebas, una en febrero y otra en abril que serán el 70% restante.** Se mantendrá un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos en noviembre.

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Identificar y analizar problemas y necesidades de tipo práctico susceptibles de ser satisfechas mediante productos tecnológicos desarrollando proyectos breves y creativos
- Realizar sencillos proyectos tecnológicos con autonomía y creatividad, siguiendo un plan de trabajo diseñado previamente
- Producir dibujos claros, proporcionados y creativos representando a mano alzada la forma y dimensiones de un producto tecnológico sencillo o perspectiva
- Construir y unir las piezas de productos sencillos de forma segura, aplicando las técnicas adecuadas, utilizando las herramientas y materiales apropiados y respetando las normas de seguridad e higiene en el trabajo
- Valorar los efectos económicos, sociales y medioambientales de la fabricación, uso y desecho de una aplicación de la tecnología, valorando ventajas e inconvenientes.
- Cooperar de forma activa y solidaria en trabajos de grupos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.
- Conocer las distintas arquitecturas de ordenadores, usar correctamente el sistema operativo y gestionar de forma eficaz una base de datos.
- Usar las redes de comunicación locales e internet como medio de comunicación (correo, chat, videoconferencia, creación y publicación de páginas web)
- Conocer los conceptos básicos sobre Electricidad, y saber resolver problemas sobre magnitudes eléctricas y circuitos eléctricos.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- Proceso de resolución técnica de problemas,
- Hardware y sistemas operativos,
- Técnicas de expresión y comunicación,
- Materiales de uso técnico,
- Estructuras,
- Electricidad,
- Tecnología de la comunicación

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Cuadernos de trabajo personal
- Libro de texto: "Tecnología ESO". Nivel II. Editorial Donostiarra. Proyecto Integra.
- Un juego de escuadra y cartabón.
- Ordenador portátil equipado con Guadalinex Edu 10.4
- Materiales fungibles para trabajar en taller: Se necesitarán materiales de: madera, metales férricos, metales no férricos, plásticos, materiales de plástico, pinturas, material eléctrico, elementos de tornillería y unión, adhesivos, cuerdas, etc. En la medida de lo posible, estos materiales serán reciclados.

Espacios utilizados en Tecnología:

- El aula de referencia: donde tiene lugar las actividades "limpias" (explicaciones del profesor a toda la clase, exposición de temas por los alumnos, estudio y consulta de documentos, dibujo, elaboración de trabajos escritos, discusiones en grupo,...).
- El taller: donde se llevará a cabo la manipulación de objetos, los procesos de fabricación y acabado, la prueba de modelos y todas las actividades que requieren el uso de herramientas, máquinas e instrumentos así como su ubicación. Es indispensable un almacén con estanterías, armarios y clasificadores, donde guardar componentes, materias primas, piezas y trabajos de alumnos.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

-
- Asistencia regular a clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia el mobiliario.
 - Trabaja bien en grupo, coopera y ayuda a sus compañeros.
 - Asume responsabilidades dentro del taller, es autoexigente.
 - Obtiene y utiliza informaciones de fuentes variadas.
 - Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo real. Es creativo en la búsqueda de soluciones.
 - Adquiere los objetivos programados en este documento.

□ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento del alumno).

- Pruebas objetivas individuales
- Trabajos de investigación grupales
- Trabajo en taller
- Cuaderno de trabajo personal
- Registro de anotaciones del profesor

□ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos conceptuales se evaluará hasta un 60% de la nota de cada trimestre. El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos procedimentales y manuales 30% de la nota de cada trimestre. La actitud y participación en clase se valorará hasta en un 10%. Estos porcentajes variarán en alumnos con adaptación curricular y alumnos incluidos en PMAR, para los cuales se valorará especialmente la parte procedimental y el taller (50%) mientras que los conceptos se evaluarán en un 30%, la actitud y participación en clase será del 20%.

Se deberá superar una media de cinco para considerar la materia aprobada en cada uno de los trimestres.

□ **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR**

Estos alumnos deberán realizar un trabajo grupal relacionado con algún aspecto del currículo de tecnología del curso pendiente de superar, así como una prueba objetiva durante el segundo trimestre del curso. De todo ello se informará a las familias del alumnado afectados.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO

CURSO ESCOLAR: 2019/2020

ASIGNATURA: VALORES ÉTICOS

PROFESOR/A: VICTORIA E. ROLDÁN

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Asumir responsablemente sus deberes, y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. La dignidad de la persona.
- Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- Bloque 3. La reflexión ética.
- Bloque 4. La justicia y la política.
- Bloque 5. Los valores éticos, el derecho, la declaración universal de los derechos humanos y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.
- Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.
- Bloque 7. Competencias de desarrollo socio – personal.

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Valores Éticos de 3º de la ESO de la editorial SM.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ❑ **Instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de ellos en la nota final (que se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).**
 - Trabajo diario: 30%
 - Trabajo de investigación y lectura (a repartir entre los instrumentos señalados en el Trimestre que proceda). 50%
 - Comportamiento 20%

❑ **Recuperación:**

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los criterios de calificación efectuados hasta el momento.

Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno.

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

❑ **Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.**

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

Materia		RELIGIÓN CATÓLICA		Curso	3º ESO	2019-2020
1	OBJETIVOS		CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	<p>1. Descubrir que el deseo de felicidad de todo ser humano pasa por la necesidad de sentirse amado/a</p> <p>2. Identificar las diferentes respuestas del ser humano frente al sufrimiento y la muerte</p> <p>3. Identificar las respuestas que dan diferentes religiones (budismo, hinduismo e islam) a los grandes interrogantes del ser humano</p> <p>4. Descubrir y valorar la respuesta que ofrece la fe cristiana</p> <p>5. Descubrir y valorar la llamada de Dios a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano.</p> <p>6. Reflexionar acerca del valor que tienen el amor y el perdón como motores del cambio de una persona.</p> <p>7. Valorar los espacios y los recursos de que dispone la Iglesia para el encuentro con Jesús.</p> <p>8. Valorar las actitudes de Jesús hacia los más pobres y descubrir el compromiso cristiano hacia ellos</p>		<ul style="list-style-type: none"> •El deseo de felicidad. •El ser humano busca a Dios. •Formas de sufrimiento en el mundo. •La ruptura con Dios por el pecado. •La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo •La experiencia de fe genera cultura. •Los grandes retos de la sociedad actual. •La respuesta cristiana a los retos de la sociedad. •Rasgos del compromiso cristiano. •Iniciativas de evangelización. •La pobreza y la pobreza evangélica. •Jesús se acerca a los pobres. •Los cristianos siguen el modelo de Jesús. 		<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p> <p>3. Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano.</p> <p>4. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p> <p>5. Reconocer que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, etc</p> <p>6. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>7. Tomar conciencia del vínculo entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>8. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	
	CONTENIDOS TEMPORALIZADOS					
	1ª evaluación		2ª evaluación		3ª evaluación	
	1. Buscamos un sentido		4. El encuentro con Jesús transforma		6. El compromiso cristiano	
	2. Una inquietud, diversas respuestas		5. La Iglesia, encuentro con Cristo		7. La cultura que nace de la experiencia de FE.	
	3. El rechazo a la intervención de Dios					
3	EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CALIFICACIÓN					

<p>* Cuaderno: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...</p> <p>- Expresión, ortografía, caligrafía.</p> <p>- Apuntes, actividades realizadas, , trabajos individuales y grupales, claridad de concepto, mapas conceptuales, esquemas...</p> <p>*Trabajos: presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición.</p>	<p>40% El grado de adquisición de conocimientos a través de pruebas objetivas, exposición de trabajos individuales o grupales, fichas de trabajo, cuestionarios</p> <p>30% El comportamiento positivo y la actitud ante el aprendizaje.</p> <p>30% La realización y presentación de tareas, actividades, cuadernos al día.</p> <p>Influirá en estos dos apartados si el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <u>no trabaja</u> (durante la realización de actividades dentro de clase)
SISTEMA DE RECUPERACIÓN	
<p>Se hará una recuperación por trimestre, en el que la nota máxima será de 5 y una recuperación final en junio.</p>	