

4.6 CRITERIOS PARA UNA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DEL INSTITUTO Y DE LOS RESIDUOS QUE GENERE, QUE, EN TODO CASO, SERÁ EFICIENTE Y COMPATIBLE CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO

Es patente la falta de concienciación sobre la cuestión medioambiental, mientras enormes esfuerzos humanos y económicos se han dirigido a cuestiones de justicia social (igualdad de género, integración de etnias, personas con deficiencias físicas y con dificultades de aprendizaje, etc.) o de actualización técnica (equipamientos informáticos, acceso a Internet, etc), no hubo nunca interés en desarrollar de forma reglada y clara una conciencia medioambiental acorde con nuestro mundo del siglo XXI; pero esta concienciación ausente se adquiere con el conocimiento, con la comprensión de los mecanismos naturales, de las profundas interrelaciones entre la vida y el planeta, es por esto necesario hacer un gran esfuerzo en formarnos, para entender, y así poder actuar, para regresar a un estado de equilibrio perdido, o al menos no forzar aún más una situación de desajuste fatal entre la acción del hombre y la gran Casa que nos acoge a todos.

Nuestro centro, como foro de formación de jóvenes que han de vivir y mover los hilos del mundo en un futuro inmediato, debe afrontar y asimilar como propios los gestos diarios y marcar las pautas necesarias. Por tanto, hemos de hacer un análisis de la situación actual, y valorar el impacto que sobre el medio tiene la manera en que interactuamos con él, para así reorientar nuestros hábitos y actuar a favor y no en contra de la naturaleza. Se hacen esfuerzos aislados desde todas las asignaturas con contenido científico, pero no hay un plan claro, ni los profesores damos el ejemplo oportuno para que el mensaje se interiorice y se incorpore en la manera de actuar.

1 OBJETIVOS

Los criterios establecidos pueden ir encaminados a:

- a) Promover la ecoeficiencia en la gestión del centro. Gestión que aumente la coherencia ambiental, impulsando acciones de conservación del medio ambiente.
- b) La formación ambiental de la comunidad educativa.
- c) El desarrollo de la educación ambiental a través del fomento de la utilización de recursos del medio natural, rural/urbano.
- d) La elaboración de materiales y recursos didácticos propios, con material reciclable.
- e) El reciclaje de residuos.
- f) Entre los objetivos marcados para el edificio figuran:
 - a. Hacerlo atractivo, duradero, funcional, accesible, confortable y saludable.
 - b. Garantizar la eficiencia en relación al uso de recursos, consumo de energía, materiales y agua, favoreciendo el uso de energías renovables.
 - c. Respetuoso con la vecindad.
 - d. Asumible en cuanto a costes de mantenimiento y durabilidad.

2 ANÁLISIS DE AFLUENTES Y EFLUENTES:

En todo sistema en relación con el entorno conviene analizar los flujos de materia y energía hacia y desde el interior, para evaluar el impacto que causan y buscar las maneras de minimizarlo.

	MATERIA	ENERGÍA
Afluentes	Folios, libros, Gasóleo, Muebles, Equipos informáticos, consumibles informáticos, Agua potable	Radiación solar (luz y calor) Electricidad
Efluentes	Papel usado, Tóner y cartuchos vacíos, Equipos obsoletos, Muebles en desuso y rotos, pilas gastadas Dióxido de Carbono, Aguas negras	

Como conclusión, hay que decir que nuestro centro es un sumidero de energía, consumimos mucha y de manera poco eficiente.

Recibimos y compramos bienes sin tener un plan para cuando estos no sean útiles, y aquellos objetos que están obsoletos los acumulamos sin un fin claro.

3 PAUTAS

1. Establecer un sistema de reutilización de materiales dentro del propio centro, de modo que demos varios usos a la mayor cantidad posible bienes.
2. Establecer unos cauces de eliminación de restos de consumibles, de mobiliario y enseres, que prevean un posterior uso de los mismos, o en su defecto, la el reciclaje de la mayor cantidad posible de desechos
3. Cambiar malos hábitos que repercuten en un mal aprovechamiento de la energía.
4. Aislar térmicamente las dependencias del exterior
5. Mantener puertas y ventanas cerradas tras nuestro paso
6. Aprovechar las fuentes naturales de energía que llegan al centro
7. Revisión periódica de desagües y cisternas para evitar fugas.
8. Sustituir, dentro de lo posible, el uso de pilas y baterías por el suministro de la red eléctrica convencional.
9. Apagar las luces durante el día, aprovechado al máximo la luz solar
10. Uso racional del papel
11. Educarnos para educar.

4 Acciones concretas:

	CORTO PLAZO	MEDIO PLAZO	LARGO PLAZO
1	Usar los folios por ambas caras. Sustituir el papel como medio para comunicarnos por el correo electrónico. Pensemos antes en lo que tenemos y luego en lo que necesitamos.	Los embalajes se pueden reutilizar para decoración, proyectos de tecnología.	
2	Distribuir contenedores para pilas usadas. Recoger los cartuchos y toner y enviarlos a empresas de reciclaje.	Donar equipos que o usemos y que estén en un estado aceptable. Donar muebles en desuso a entidades locales.	
3	Cerrar puertas y ventanas a nuestro paso.		

4		
5	Mantener puertas y ventanas cerradas en los meses duros de calor y frío, mientras funcione la calefacción o el aire acondicionado	
6		<p>Instalación de placas solares térmicas en las azoteas.</p> <p>Instalación de paneles fotovoltaicos</p> <p>Sustitución de la caldera de gasoil por una caldera de biomasa.</p>
8	Revisar la necesidad del uso de los mandos a distancia.	Adquirir aparatos eléctricos y electrónicos sobre los que se pueda operar directamente sin mando a distancia.
9	<p>Uso de la luz natural siempre que sea posible, y fundamentalmente en aulas, despachos y salas de reuniones.</p> <p>Ser tan diligentes para apagar la luz cuando es innecesaria, como lo somos cuando hay oscuridad para encenderla</p>	
10	<p>Utilizar los folios por las dos caras.</p> <p>Usar papel reciclado cuando sea posible.</p> <p>NO imprimir papel que se va a leer una sola vez.</p>	<p>Limitar el uso del papel blanco a la impresión de documentos que se van a leer muchas veces o que van a perdurar en el tiempo.</p> <p>El consumo de papel debería reducirse en un 90% y sustituirse por documentos informáticos</p>

- En obras de acondicionamiento se recurrirá a materiales de bajo impacto ambiental .
- Utilización de materiales certificados y provistos de etiquetas ecológicas.
- Aplicación de tratamientos de madera de bajo impacto ambiental.
- Renovación de aparatos e instalaciones que supongan un consumo excesivo pro otros que garanticen un rendimiento más racional y sostenible.
- Utilización de las consolas de aire caliente y aire frío ajustadas al máximo y mínimo que recomiendan las autoridades que gestionan el medio ambiente.
- En determinadas asignaturas, cuyo currículo sea idóneo, se encargarán a los alumnos estudios de consumo para detectar los puntos fuertes y los puntos débiles y hacer propuestas para la mejora de la sostenibilidad de la gestión de recursos del Centro.
- La promoción de programas de sensibilización en las aulas para fomentar la cultura del ahorro energético (por ejemplo, apagar luces al abandonar las aulas o no dejar las ventanas abiertas mientras funciona el aire acondicionado), del reciclaje de la basura y de la protección del medio ambiente así como para garantizar un mejor uso de las instalaciones, equipamientos e infraestructuras del Centro.