

2.1.7 PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CENTRO

1. Centro TIC. Vid. Anexo.
2. Centro bilingüe. Vid. Anexo.
3. Plan de calidad de mejora de los rendimientos escolares.
4. Plan de igualdad. Vid. Anexo
5. Plan de autoprotección. Vid. Anexo.
6. Plan de mejora de la competencia lingüística: Proyecto Lingüístico de Centro. Vid. Anexo
7. Programa de acompañamiento.

PROYECTO CENTRO TIC

IES “Mirador del Genil”

La incorporación de las nuevas tecnologías en la práctica educativa supone un constante esfuerzo de actualización en habilidades y conocimiento de herramientas por parte del profesorado, así como disponer de un foro en el que el profesorado de nueva incorporación tome el impulso para desarrollar un proyecto que ya está en marcha.

1. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- Utilizar el ordenador como recurso adicional en la práctica educativa diaria, incluyendo nuevas herramientas tic 2.0; Blogs, *Cuadernia*, *Slideshare*, redes sociales, edición compartida de documentos...
- Integración de los nuevos recursos escuela TIC 2.0 en el proyecto (pizarras digitales, portátiles de alumnos), para alumnos de 1º ESO.
- Actualización y dinamización de la Plataforma Helvia.
- Uso de la nueva web del centro como complemento a la plataforma y como escaparate del Centro hacia la nuestra y otras comunidades educativas.
- Puesta en marcha de blogs y wikis de departamentos, enlazadas desde la web del centro y complementando el uso de helvia.
- Formación del profesorado con especial atención a profesores de nueva incorporación.

2. ACCIONES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

Dado que la mayor parte del profesorado que se mantiene en nuestro centro ya cursó el anterior plan de formación, las acciones del presente año, sin ser excluyentes, se dirigen al profesorado de nueva incorporación. Aunque algunas sesiones por su novedoso contenido se dirigen a todo el profesorado. En todo caso el trabajo de desarrollo de contenidos en el aula será común para todos.

2.1.- Metodología:

La formación del profesorado de nueva incorporación se abordará en base a su formación previa evaluada a través de un cuestionario en el momento de su incorporación al centro, este curso por primera vez, el cuestionario se hará “on line”.

En todo caso se celebrarán las sesiones de trabajo presenciales con los profesores de nueva incorporación para que adquieran las destrezas en el manejo básico del aula TIC y el acceso a los recursos y se incorporen al plan TIC con el resto de compañeros.

Se planteará al CEP la posibilidad de desarrollar un curso de formación dentro del centro, o en combinación con otros centros que están en la misma situación.

2.2. Organización

Se redistribuirán los microportátiles asignando uno a cada aula, de modo que el profesorado siempre tenga un microportátil disponible, el profesor responsable del micro portátil será el tutor del curso asignado a ese aula.

Se van a instalar pizarras digitales en las aulas de 2º de ESO, de modo que todas las aulas tendrán un cañón y un ordenador fijo en la mesa del profesor.

En colaboración con los tutores y responsables TIC de cada aula, se realizarán mensualmente revisiones del estado de los teclados y equipos en las clases.

3. ACCIONES DIRIGIDAS A ALUMNOS

El uso de las herramientas por los alumnos de nueva incorporación en 1º de ESO necesita de una formación básica en el sistema operativo Guadalinux y en el uso de la plataforma que se van a abordar desde la asignatura de matemáticas, durante el primer trimestre del curso.

El uso de las nuevas tecnologías está integrado en los currículos de todas las materias de modo que el uso constante de los equipos y herramientas informáticas está garantizado y forma parte del desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos.

Se establecen pautas para guiar al profesorado de todas las materias, en cuanto al nivel de conocimientos informáticos que consideramos que deben tener adquiridos los alumnos en cada nivel

de la ESO. Sin que ello impida que si un profesor necesita utilizar habilidades o herramientas digitales distintas, no pueda hacerlo, ayudando a los alumnos con estas nuevas herramientas.

4. ORGANIZACIÓN

La convivencia de equipos fijos y portátiles de más de 5 años de antigüedad con equipos microportátiles de alumnos supone un reto en cuanto a la coexistencias de versiones distintas del sistema operativo Guadalinex, aplicaciones que no corren igual en unos y otros equipos, y sobre todo, fallos técnicos de difícil solución.

4.1 Organización del aula de centro TIC (3º y 4º de ESO)

- 15 ordenadores fijos con Guadalinex V3 o una versión ligera de Guadalinex Edu, conectados al servidor del centro.
- Cuadrante de equipos y usuarios, que nos permite conocer los usuarios habituales de cada equipo
- Los teclados se alojarán en un armario dedicado en cada aula, para evitar el deterioro durante las horas de inactividad de los equipos.
- Los alumnos deben traer su propio ratón, como parte del material escolar.
- Las incidencias se registran en partes específicos que se remiten al coordinador TIC.

Estos equipos antiguos no tienen ya cobertura de garantía ninguna y no hay un sistema de reparaciones fiable que permita encontrar piezas originales que se ajusten a la configuración del equipo.

De momento los equipos que están en malas condiciones o inservibles se van sustituyendo por otros procedentes de aulas de 2º (especialmente del aula 2) ya que los alumnos de 2º tienen sus propios microportátiles.

4.2.- Organización del aula TIC 2.0

- 30 microordenadores, uno para cada alumnos, con una antigüedad de 3 años, equipados con Guadalinex edu, conectables a redes wifi en aulas del IES y en los propios domicilios de los alumnos.
- Una pizarra digital, conectada a un equipo fijo de profesor, equipado con Guadalinex Edu y el software de la pizarra.

Son los alumnos los responsables de sus equipos, los custodian y cursan las incidencias oportunas al coordinador TIC, aún se cubren las averías por la garantía, salvo las roturas de pantalla que deben asumirlas los padres.

El número de incidencias con estos equipos es muy bajo, menos de 10 en cada curso.

5.-RECURSOS DIGITALES

Coexisten varios modelos de introducción de las tic, procedentes de varios planes:

- Plataforma Helvia: Común a todos los centros tic, permite la organización total del trabajo en el centro y en cada aula. Todos los alumnos y profesores tienen claves de acceso y todos pueden usarla desde el centro y desde casa.
- Plataforma Pases: Pensada como vía de comunicación con las familias, está infrutilizada. Fundamentalmente porque necesitamos el interés de un número suficiente de familias para que sea rentable el trabajo con ella.
- Wikis, Blogs, y otras herramientas 2.0: El impulso del plan escuela tic 2.0 hace que estas herramientas web sean muy utilizadas por profesores y alumnos. Se están construyendo wikis para cada departamento del centro, además de los propios de profesores y alumnos.

Desde el centro se fomenta el uso de cualquier recurso digital con potencial educativo, no obstante hay que remarcar el riesgo de un uso excesivo de recursos alojados en servidores de empresas privadas, ya que no hay garantías de que el acceso a los mismos vaya a ser libre siempre.

5.- EVALUACIÓN

Al comienzo del curso se realizará un test “on line” para diagnosticar el nivel general del profesorado de nueva incorporación, los hábitos personales en el uso y la autoconfianza para asumir tareas de formación dentro de este plan.

Los profesores, a través de sus representantes en la comisión TIC, los alumnos con sus delegados harán llegar cuantas cuestiones en relación al desarrollo del proceso sean convenientes, al

objeto de que la comisión replantee el plan de formación para hacerlo más provechoso a las diversas necesidades de los diversos sectores de la comunidad educativa.