

1 OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Profundizar en el estudio de la célula y conocer las fases del ciclo celular.
- Diferenciar los ácidos nucleicos, qué son los cromosomas, qué es la cromatina y cómo se produce la replicación del ADN (procesos de mitosis y meiosis).
- Aplicar las Leyes de Mendel y reconocer la importancia de la ingeniería genética.
- Origen de la vida y la evolución, así como los mecanismos evolutivos como las mutaciones.
- Reconocer el proceso de hominización para explicar el origen del ser humano.
- Identificar los principales acontecimientos geológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, adquiriendo el concepto de tiempo geológico y aplicando los principios de interpretación geológica.
- Profundizar en el estudio del interior de la Tierra y diferenciar los distintos modelos que explican el mismo.
- Relacionar la teoría de la tectónica de placas como una teoría integradora que relaciona hechos y manifestaciones a nivel global.
- Reconocer los principales componentes de un ecosistema y las relaciones entre ellos, así como las adaptaciones y limitaciones que se presentan.
- Comprender la dinámica del ecosistema y su autorregulación, analizando los ciclos de materia y energía y las sucesiones ecológicas.
- Valorar la importancia de la acción humana como modificador de los ecosistemas, y desarrollar actitudes para minimizar la contaminación y optimizar la gestión de recursos.

2 CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura.

- Los ácidos nucleicos. Proceso de replicación del ADN. Concepto de gen.
- Expresión de la información genética. Código genético. ADN y Genética molecular. Mutaciones. Relaciones con la evolución.
- La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Base cromosómica de las Leyes de Mendel. Aplicaciones de las leyes de Mendel.
- Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética.
- Origen y evolución de los seres vivos. Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución. La evolución humana: proceso de hominización.
- La historia de la Tierra. El origen de la Tierra.
- El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes.
- Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico.
- La tectónica de placas y sus manifestaciones. Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.
- Estructura de los ecosistemas. Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Relaciones tróficas: cadenas y redes. Hábitat y nicho ecológico. Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia.
- Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad. Dinámica del ecosistema. Ciclo de materia y flujo de energía. Pirámides ecológicas. Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas.
- Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. La actividad humana y el medio ambiente.
- Los **residuos y su gestión**. Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente. Los **recursos naturales** y sus tipos. Consecuencias ambientales del **consumo humano** de energía. Recursos naturales en Andalucía.

3 MATERIALES, recursos y organización de la asignatura.

- Libro de texto. *Biología y Geología. Serie Observa. 4º ESO. Andalucía, Ed. Santillana.*
- Material fotocopiable.
- El alumnado usará un cuaderno de clase de tamaño folio donde irán realizando todas las actividades, así como una carpeta/funda transparente para archivar todo el material fotocopiable.
- Plataforma educativa *Classroom*.

4 CRITERIOS y estrategias de evaluación.

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**
 - Pruebas escritas; escalas de observación; rúbricas.
- Los instrumentos de evaluación servirán para valorar los siguientes **PARÁMETROS**.
 - Actividades, tareas, trabajos de investigación; cuaderno; examen.

□ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las **células procariotas y eucariotas**, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.
- Identificar el núcleo celular y su organización según las **fases del ciclo celular** a través de la observación directa o indirecta.
- Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina. Formular los principales procesos que tienen lugar en la **mitosis y la meiosis** y revisar su significado e importancia biológica.
- Comparar los tipos y la composición de los **ácidos nucleicos**, relacionándolos con su función.
- Relacionar la **replicación del ADN** con la conservación de la información genética.
- Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el **código genético**.
- Valorar el papel de las **mutaciones** en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.
- Formular los principios básicos de **genética mendeliana**, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.
- Diferenciar la **herencia del sexo y la ligada al sexo**, estableciendo la relación que se da entre ellas.
- Conocer algunas **enfermedades hereditarias**, su prevención y alcance social.
- Identificar las técnicas de la ingeniería genética: **ADN recombinante y PCR**.
- Comprender el proceso de la **clonación**.
- Reconocer las aplicaciones de la **ingeniería genética**: OMG (organismos modificados genéticamente).
- Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.
- Conocer las **pruebas de la evolución**. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.
- Comprender los **mecanismos de la evolución** destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.
- Interpretar **árboles filogenéticos**, incluyendo el humano.
- Describir la **hominización**.
- Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a **la Tierra** como un planeta cambiante.
- Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la **historia de la Tierra**, asociándolos con su situación actual.
- Interpretar cortes **geológicos sencillos y perfiles topográficos** como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.
- Categorizar e integrar los **procesos geológicos** más importantes de la historia de la Tierra.
- Reconocer y datar los **eones, eras y periodos geológicos**, utilizando el conocimiento de los **fósiles guía**.
- Comprender los diferentes modelos que explican la **estructura y composición de la Tierra**.
- Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la **teoría de la tectónica de placas**.
- Reconocer las evidencias de la **deriva continental** y de la **expansión del fondo oceánico**.
- Interpretar algunos **fenómenos geológicos** asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.
- Explicar el origen de las **cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos**.
- Contrastar los tipos de **placas litosféricas** asociando a los mismos movimientos y consecuencias.
- Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los **procesos geológicos internos y externos**.

□ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

- Bloque 1: La evolución de la vida (30%)
- Bloque 2: Dinámica terrestre (30%)
- Bloque 3: Ecología y medio ambiente (30%)
- Bloque 4: Proyecto de investigación (10%)

La calificación se obtendrá según la ponderación de cada criterio de evaluación. La calificación global máxima será de 10 puntos. Para aprobar hay que obtener al menos 5 puntos.

□ **EVALUACIÓN DE ALUMNOS/AS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA.**

Al finalizar el mes de junio se redactará un informe para los alumnos/as que no hayan conseguido superar la materia en la evaluación ordinaria, en la que se indicará qué objetivos han sido conseguidos y cuáles están aún en fase de consecución. Se les propondrá un conjunto de tareas para ayudarles en este logro, que deberán ser entregadas para su evaluación al presentarse a la prueba escrita que se realizará en septiembre. Para superar la materia será necesario la obtención de una calificación igual o superior a 5 puntos.

1 OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
- Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
- Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
- Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
- Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
- Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
- Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.
- Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.
- La investigación científica. Magnitudes escalares y vectoriales. Magnitudes fundamentales y derivadas. Ecuación de

2 CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura.

dimensiones. Expresión de resultados. Análisis de los datos experimentales. Tecnologías de la información y la comunicación y en el trabajo científico. Proyecto investigación

- Modelos atómicos. Sistema Periódico y configuración electrónica. Enlace químico: iónico, covalente y metálico. Fuerzas intermoleculares. Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos según las normas IUPAC. Introducción a la química orgánica.
- Reacciones y ecuaciones químicas. Mecanismo, velocidad y energía de las reacciones. Cantidad de sustancia: el mol. Concentración molar. Cálculos estequiométricos. Reacciones de especial interés.
- El movimiento. Movimientos rectilíneo uniforme, rectilíneo uniformemente acelerado y circular uniforme. Naturaleza vectorial de las fuerzas. Leyes de Newton. Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, centrípeta. Ley de gravitación universal. Presión. Principios de hidrostática. Física de la atmósfera.
- Energías cinética y potencial. Energía mecánica. Principio de conservación. Formas de energía: el trabajo y el calor. Trabajo y potencia. Efectos del calor sobre los cuerpos. Máquinas térmicas.

3 MATERIALES, recursos y organización de la asignatura.

- El libro de la asignatura será: Física y Química 4º ESO, Editorial Santillana.
- Página web de MOGEA.
- Página web de CIDEAD.
- Material fotocopiado suministrado por el profesor.
- Cuaderno del alumno: tamaño folio, con o sin rayas o cuadrados, con hojas separables para su almacenamiento. El alumnado deberá entregar dichas hojas al profesor en una funda de plástico, para su evaluación.

4 CRITERIOS y estrategias de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dado que los estándares de evaluación que establece la ley forman un número bastante elevado como para incluirlos en esta síntesis, me remito a la programación didáctica de la asignatura para su lectura, en caso de estar interesado/a.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas y exámenes objetivos.
- Trabajo diario en el aula y en la clase.
- Cuaderno de clase.
- Trabajo en el laboratorio.
- Trabajos de investigación.

❑ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ❑ Bloque 1: La actividad científica (10%).
- ❑ Bloque 2: La materia (25 %)
- ❑ Bloque 3: Los cambios (16%)
- ❑ Bloque 4: El movimiento y las fuerzas (34%)
- ❑ Bloque 5: Energía (15%)

La calificación se obtendrá según la ponderación de cada criterio de evaluación.

La calificación global máxima será de 10 puntos. Para aprobar hay que obtener al menos 5 puntos.

❑ EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA

Al finalizar el mes de junio se redactará un informe para los alumnos/as que no hayan conseguido superar la materia en la evaluación ordinaria, en la que se indicará qué objetivos han sido conseguidos y cuáles están aún en fase de consecución. Se podrá proponer un conjunto de tareas para ayudarles en este logro. En tal caso deberán ser entregadas para su evaluación al presentarse a la prueba escrita que se realizará en septiembre. Para superar la materia será necesario la obtención de una calificación igual o superior a 5 puntos.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ¹	
CURSO ESCOLAR: 2021/22	ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESOR/A: ÁLVARO RODRÍGUEZ BAÑOS – GRUPO: 4º ESO.	

1. MATERIALES: recursos y organización de la asignatura

- ❑ Ropa deportiva.
- ❑ Bolsa de aseo: camiseta de muda, mascarilla de repuesto, desodorante y toallita de mano.
- ❑ Consumo de agua y fruta tras la sesión de EF.
- ❑ Funda de plástico taladrada, folios y material de escritura variado.
- ❑ Uso de internet, artículos de actualidad sobre Actividad Física, Salud, Nutrición, Hábitos perjudiciales y sus efectos...
- ❑ Algún material de desecho para reutilizarlo en clase (camisetas, cinta aislante, gomas de bombona de butano y afines)

2. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ¿Qué evaluaremos en EF?

- ❑ Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos-tácticos.
- ❑ Componer y presentar montajes individuales o colectivos.
- ❑ Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición.
- ❑ Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, actividad física y salud.
- ❑ Mejorar o mantener los factores de la condición física.
- ❑ Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física.
- ❑ Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos.
- ❑ Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando factores culturales, educativos, integradores, saludables...
- ❑ Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas.
- ❑ Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física.
- ❑ Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo.
- ❑ Utilizar eficaz y responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.

- ❑ Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano como medio para la mejora de la salud y calidad de vida.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN – ¿Qué se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento académico?

- ❑ TAREAS DIARIAS: atendiendo al respeto, la disposición, el dinamismo, la autoexigencia, el cuidado del material...
- ❑ TAREAS ESCRITAS/EXPOSICIONES ORALES: trabajos de lectura, investigación y actividades teóricas.
- ❑ EXÁMENES PRÁCTICOS FÍSICOS.
- ❑ EXAMEN ESCRITO: en base a lo realizado en las tareas, actividades y ejercicios diarios, así como teoría impartida.
- ❑ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.
- ❑ RÚBRICAS: para exámenes, actividades complementarias, exposiciones....

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- ❑ Trabajo teórico sobre los contenidos del curso suspenso, durante el primer trimestre ⇒ 30%.
- ❑ Trabajo práctico durante el 2º trimestre. (Elaboración material alternativo, tutoriales en internet...) ⇒ 30%.
- ❑ Examen teórico/presentación oral sobre contenidos teóricos del curso anterior ⇒ 40%.

4º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022	ASIGNATURA: EPV
	PROFESORA: Rosa Montenegro Serrano	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

1. Analizar las imágenes que nos rodean interpretándolas de forma crítica.
2. Apreciar el hecho artístico y respetar la conservación y mejora del patrimonio.
3. Emplear el lenguaje plástico para representar emociones y sentimientos.
4. Expresarse con creatividad mediante el lenguaje plástico, visual y audiovisual.
5. Aplicar correctamente el lenguaje técnico- gráfico, adquiriendo hábitos de precisión y pulcritud.
6. Utilizar de forma correcta las técnicas plásticas, visuales y audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación.
7. Superar los estereotipos y convencionalismos presentes en la sociedad.
8. Representar la realidad de manera objetiva, conociendo las normas en el campo del diseño.
9. Planificar y reflexionar de forma individual y cooperativa el proceso de realización de obras plásticas.
10. Cooperar en actividades de creación colectiva, favoreciendo el diálogo, la comunicación y la tolerancia.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

Se trata de los correspondientes a los tres bloques de contenidos:

Bloque 1: Expresión Plástica

Bloque 2: Comunicación Audiovisual.

Bloque 3: Dibujo Técnico.

Bloque 4: Fundamentos del diseño.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Libro de Educación Plástica 1º ESO editorial edelvives.
- Libro y recursos digitales editorial edelvives.
- Bloc de dibujo y cuaderno de apuntes.
- Materiales/recursos classroom
- Material fungible (pinturas, pinceles, cartulinas, lápices colores, lápiz grafito, rotuladores, herramientas técnicas, etc)
- Libros y revistas de apoyo a la asignatura.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Las técnicas de observación**, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y relacionadas y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
- **Las técnicas de medición**, a través de pruebas escritas u orales, informes, trabajos o dosieres, cuaderno del alumnado, intervenciones en clase...
- **Las técnicas de autoevaluación**, favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, en la siguiente tabla, se establecen los bloques de contenidos con sus correspondientes criterios de evaluación y la ponderación otorgada:

BLOQUE CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	%
BLOQUE 1 EXPRESIÓN PLÁSTICA	1. Realizar composiciones creativas, individuales y en grupo, que evidencien las distintas capacidades expresivas del lenguaje plástico y visual, desarrollando la creatividad y expresándola, preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.	10
	2. Realizar obras plásticas experimentando y utilizando diferentes soportes y técnicas, tanto analógicas como digitales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.	10
	3. Elegir los materiales y las técnicas más adecuadas para elaborar una composición sobre la base de unos objetivos prefijados y de la autoevaluación continua del proceso de realización	7
	4. Realizar proyectos plásticos que comporten una organización de forma cooperativa, valorando el trabajo en equipo como fuente de riqueza en la creación artística.	7
	5. Reconocer en obras de arte la utilización de distintos elementos y técnicas de expresión, apreciar los distintos estilos artísticos, valorar el patrimonio artístico y cultural como un medio de comunicación y disfrute individual y colectivo, y contribuir a su conservación a través del respeto y divulgación de las obras de arte.	5
BLOQUE 2: DIBUJO TÉCNICO	.1. Analizar la configuración de diseños realizados con formas geométricas planas creando composiciones donde intervengan diversos trazados geométricos, utilizando con precisión y limpieza los materiales de dibujo técnico.	10
	2. Diferenciar y utilizar los distintos sistemas de representación gráfica, reconociendo la utilidad del dibujo de representación objetiva en el ámbito de las artes, la arquitectura, el diseño y la ingeniería.	10
	3. Utilizar diferentes programas de dibujo por ordenador para construir trazados geométricos y piezas sencillas en los diferentes sistemas de representación.	5
BLOQUE 3: FUNDAMENTOS DEL DISEÑO	1. Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno cultural siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales y apreciando el proceso de creación artística, tanto en obras propias como ajenas, distinguiendo y valorando sus distintas fases.	5
	2. Identificar los distintos elementos que forman la estructura del lenguaje del diseño.	7
	3. Realizar composiciones creativas que evidencien las cualidades técnicas y expresivas del lenguaje del diseño adaptándolas a las diferentes áreas, valorando el trabajo en equipo para la creación de ideas originales.	7
BLOQUE 4: MULTIMEDIA Y AUDIOVISUAL	1. Identificar los distintos elementos que forman la estructura narrativa y expresiva básica del lenguaje audiovisual y multimedia, describiendo correctamente los pasos necesarios para la producción de un mensaje audiovisual y valorando la labor de equipo.	3

	2. Reconocer los elementos que integran los distintos lenguajes audiovisuales y sus finalidades.	3
	3. Realizar composiciones creativas a partir de códigos utilizados en cada lenguaje audiovisual, mostrando interés por los avances tecnológicos vinculados a estos lenguajes.	7
	4. Mostrar una actitud crítica ante las necesidades de consumo creadas por la publicidad rechazando los elementos de ésta que suponen discriminación sexual, social o racial.	4

A) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación cuantitativa, se obtendrán a través de la ponderación de los criterios de evaluación (ver tabla anterior) y la media aritmética de las notas obtenidas dentro del mismo criterio.

Se calificará numéricamente de 0 a 10, con decimales.

B) SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS

Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación si precisa. **Antes del 1 de junio** tiene que estar el 90% de las actividades presentadas y el cuaderno de apuntes completo, limpio, correcto y ordenado.

C) EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA MATERIA EPV PENDIENTE

El alumno recibirá los ejercicios que ha de hacer a principios del mes de noviembre y tendrá que entregarlos al final del segundo trimestre. El alumno que apruebe los dos primeros trimestres de la asignatura de Educación Plástica correspondiente al curso en el que se encuentre, recuperará, de forma automática, las asignaturas de Educación Plástica de cursos anteriores que pudiera tener suspensas (una vez entregado y revisado el cuaderno).

D) EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN SEPTIEMBRE

Los alumnos que no hayan superado los objetivos mínimos durante el curso en la materia de Educación Plástica y Visual tendrán la posibilidad de realizar unas actividades durante el verano y realizar en septiembre una prueba extraordinaria.

Las actividades prácticas serán facilitadas por el departamento y versarán sobre los contenidos mínimos que deben alcanzar los alumnos al final de cada curso o etapa.

Los criterios de calificación serán:

- Examen teórico-práctico: 40 %
- Cuaderno de actividades: 40%
- Uso correcto del material, limpieza, estética: 20%

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA¹	
CURSO ESCOLAR: 2021/22	ASIGNATURA: Francés 4º ESO
PROFESOR/A: Almudena Luque Sánchez	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- 1. Comprender información de textos orales en actos de comunicación variada, mostrando una actitud tolerante, respetuosa y de cooperación hacia sus emisores.
- 2. Ser capaz de usar la lengua extranjera de forma desinhibida para comunicar.
- 3. Participar oralmente en actos de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierta autonomía.
- 4. Leer y comprender textos de temas diversos adaptados a las capacidades y a los intereses del alumnado para fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.
- 5. Redactar textos sencillos con finalidades diversas respetando siempre las pautas de cohesión formal y coherencia textual.
- 6. Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en actos de comunicación reales.
- 7. Fomentar la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, y ser capaz de aplicar a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
- 8. Seleccionar y presentar información, ya sea de forma oral o escrita, haciendo uso de las distintas estrategias de aprendizajes adquiridas y de todos los medios de los que se dispone, incluyendo medios tecnológicos.
- 9. Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de acceso a una nueva cultura y al aprendizaje de conocimientos nuevos, fomentando el respeto hacia la cultura del otro y el aprender a aprender.
- 10. Fomentar la capacidad de trabajo colaborativo, rechazando cualquier discriminación por razón de sexo o condición racial o social, fortaleciendo habilidades sociales y afectivas para evitar conflictos o resolverlos pacíficamente.
- 11. Mostrar una actitud receptiva y de auto-confianza en el aprendizaje y uso de la lengua extranjera participando con sentido crítico en los actos de comunicación.
- 12. Conocer y valorar los aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera.
- 13. Conocer y valorar los elementos culturales de la sociedad andaluza para que, al ser transmitidos, puedan ser apreciados por ciudadanos de otros países o miembros de otros contextos sociales.
- 14. Fomentar el respeto del patrimonio andaluz y su importancia, utilizando la lengua extranjera como medio de divulgación.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- . Repasar las nociones fundamentales estudiadas a lo largo del nivel anterior.
- . Sistema educativo francés.
- . Civilización francesa.
- . Regiones y provincias francesas.
- . Unidad CIL: *Iznájar, le lac de l'Andalousie*
- . Uso de los pronombres y, en, OD y OI.
- . Le Passé Composé
- . Hablar en pasado y en futuro.
- . Le Futur Simple et le Futur proche.
- . Les pronoms relatifs: Que/Qui/Dont/Où.

¹ La finalidad del presente documento es dar a conocer a los alumnos / familias la programación de la asignatura para todo el curso. Se trata de un extracto de la Programación Didáctica. El documento íntegro está a disposición de la comunidad educativa para su consulta. Se podrá solicitar en Jefatura de Estudios.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- . Butzbach, M. et al. "Méthode de français. Parachute 4". Madrid: Santillana, 2019.
- . GAUTIER, Théophile. *Le roman de la momie*. Ed. CLE International, 1996.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE **EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

FRANÇAIS 1º ESO							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS	1.5, 1.6, 2.5, 2.6, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7		1.1, 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9	1.2, 2.2, 3.2	3.1, 3.3, 3.4, 3.7	4.1,4.3,4.4, 4.7,4.2	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS	EXAMEN 1	EXAMEN 2	EXAMEN ORAL	ACTIVIDADES CASA/CLASE	LECTURA	TRABAJO	
VALORACIÓN PONDERADA DE LAS TAREAS DENTRO DE LA EVALUACIÓN	60%			20%	10%	10%	100%

La calificación global en junio tendrá en cuenta todo lo realizado a lo largo del curso. Se realizarán pruebas de recuperación en junio.

El alumnado que no haya superado la asignatura en mayo, recibirá un plan de recuperación para el mes de junio, donde se especificarán los criterios no superados. En junio se evaluará con una prueba escrita y lo realizado a lo largo del curso.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas escritas y orales.
- Ejercicios prácticos específicos.
- Actividades en clase y en casa.
- Lectura.
- Participación en clase.
- Observación.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- La recuperación de la asignatura de cursos anteriores pendiente de calificación positiva para aquellos/as alumnos/as que cursen la asignatura el presente curso se realizará con el aprobado del primer trimestre del curso actual. La recuperación de los/as alumnos/as que no superen el primer trimestre se llevará a cabo con la realización, entrega y calificación positiva de un trabajo en el mes de marzo (además de este trabajo, se tendrá en cuenta todo lo realizado por el alumnado en el curso anterior). Si la calificación del trabajo es negativa, se les convocará en junio.
- La recuperación de la asignatura de cursos anteriores pendiente de calificación positiva para aquellos/as alumnos/as que NO cursen la asignatura el presente curso se llevará a cabo con la realización, entrega y calificación positiva de un trabajo en el mes de marzo (además de este trabajo, se tendrá en cuenta todo lo

realizado por el alumnado en el curso anterior). Si la calificación del trabajo es negativa, se les convocará en junio.

4º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022.	ASIGNATURA: Ciencias Sociales, Historia (Bilingüe).
	PROFESOR: Rosa Rafaela Jiménez Reguengo.	

1. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**
- Bloque 2. La era de las revoluciones liberales**
- Bloque 3. La revolución industrial**
- Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**
- Bloque 5. La época de “entreguerras” (1919 – 1945)**
- Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945)**
- Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético**
- Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI**
- Bloque 9. La revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI**
- Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía**

3. **MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE**

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 4º de la ESO de la editorial Vicens lives.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas.

4. **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrán en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.

- Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
- Trabajo de investigación o lectura.
- Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
- Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
- Supera los criterios programados en este documento.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trimestre	Unidades	Criterios de Evaluación
Primer trimestre	UD1. Crisis del Antiguo Régimen.	B1, criterios 1,2,3
	UD2. La Revoluciones liberales.	B2, criterios 1,2,3,4
	UD3. La Revolución Industrial.	B3, criterios 1,2,3,4
	UD4. España en el siglo XIX.	B2, criterios 1,2,3,4
Segundo trimestre	UD5. Imperialismo y Primera Guerra Mundial.	B4, criterios 1,2,3,4,5,6
	UD6. La época de entreguerras.	B5, criterios 1,2,3
	UD7. España en el siglo XX.	B5, criterios 4,5,6
Tercer Trimestre	UD8. La Segunda Guerra Mundial.	B6, criterios 1,2,3,4,5,6
	UD 9. Dictadura franquista.	B7, criterios 3
	UD10. De la descolonización al mundo actual.	B8, criterios 1,2,3,4,5
	UD11. Democracia en España.	B7, criterio 3
	UD12. EL mundo actual.	B8, criterios 1,2,3,4,5

Teniendo en cuenta que la ponderación aritmética de cada criterio de evaluación es de 2,63% y el último 2,69% del 100% de la nota global, los instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de los criterios de evaluación son los que se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento.

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los criterios programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio. Para quien siga con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de realizar una prueba extraordinaria en el mes de septiembre cuyo resultado compondrá el 100% de la calificación final.

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

4º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2020/2021	ASIGNATURA: Filosofía
	PROFESOR: Óscar Repullo Lopera	

6. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural).
- Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico
- Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

- Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual.
- Realizar trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas actuales.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando las tecnologías de la información y de la comunicación.

7. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- BLOQUE 1. FILOSOFÍA**
- BLOQUE 2. IDENTIDAD PERSONAL**
- BLOQUE 3. SOCIABILIZACIÓN**
- BLOQUE 4. PENSAMIENTO**
- BLOQUE 5. REALIDAD Y METAFÍSICA**
- BLOQUE 6. TRANSFORMACIÓN**
- BLOQUE 7. CONTENIDOS TRANSVERSALES**

8. **MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE**

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. FILOSOFÍA de 4º de la ESO de la editorial Anaya.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - Libro de lectura "Ética para Amador", de Fernando Savater.
 - **Un pendrive ("lápiz") para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

9. **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

Trimestre	Unidades	Criterios de Evaluación
Primer trimestre	UD1. El saber filosófico	Bloque 1, criterios 1,2,3,4,5,6
	UD2. El nacimiento de la Filosofía	Bloque 1, criterios 1,2,3,4,5,6
	UD3. El ser humano desde la Filosofía (filósofos clásicos: Platón y Aristóteles)	Boque 2, criterios 1,8,9,10,11,12,13,14,15,16,19,20
Segundo trimestre	UD4. La identidad personal	Bloque 2, criterios 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
	UD5. Socialización	Bloque 3, criterios 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	UD6. La libertad	Bloque 6, criterios 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
Tercer Trimestre	UD7. Razón, racionalidad, inteligencia emocional	Bloque 4, criterios 1,2,3,4,5
	UD8. La creatividad	Bloque 6, criterios 6,7,8,9,10,11,12,13,14

10. **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Teniendo en cuenta que la ponderación aritmética de cada criterio de evaluación es de **1,69% del 100%** de la nota global, los instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de los criterios de evaluación son (que se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento):

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

4º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022.	ASIGNATURA: ECONOMÍA.
	PROFESOR: Rosa Rafaela Jiménez Reguengo.	

11. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Asumir responsablemente la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

12. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. Ideas económicas básicas**
- Bloque 2. Economía y empresa**
- Bloque 3. Economía personal**
- Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado**
- Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo**
- Bloque 6. Economía internacional**

13. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**

- Manual de consulta y orientación. Economía de 4º de la ESO de la editorial Edelvives.
- Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
- **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**

☐ **Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

14. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ☐ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
- Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura.
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los criterios programados en este documento.

15. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trimestre	Unidades	Criterios de Evaluación
Primer trimestre	Unidad 1. ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?	1.1 , 1.2 , 1.3
	Unidad 2. LA EMPRESA Y EL EMPRESARIO.	2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5
	Unidad 3. LA PRODUCCIÓN.	3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5
Segundo trimestre	Unidad 4. EL DINERO Y SU GESTIÓN.	4.1 , 4.2 , 4.3
	Unidad 5. AHORRO, RIESGO Y SEGUROS.	4.1 , 4.2 , 4.3
	Unidad 6. EL PRESUPUESTO PÚBLICO Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.	5.1 , 5.2 , 5.3
Tercer Trimestre	Unidad 7. LA SALUD DE LA ECONOMÍA: TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO.	5.3, 6.1
	Unidad 8. LA ECONOMÍA INTERNACIONAL: EL COMERCIO.	5.3, 6.1
	Unidad 9. CRECIMIENTO ECONÓMICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.	6.1

Teniendo en cuenta que la ponderación aritmética de cada criterio de evaluación es de 5% del 100% de la nota global, los instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de los criterios de evaluación son (que se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento).

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los criterios programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

4º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022.	ASIGNATURA: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMPRESARIAL.
	PROFESOR: Rosa Rafaela Jiménez Reguengo.	

16. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Asumir responsablemente la igualdad de trato y de oportunidades entre hombres y mujeres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

17. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación**
- Bloque 2. Proyecto de empresa**
- Bloque 3. Finanzas**

18. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial de 4º de la ESO de la editorial Laberinto.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas.

19. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ❑ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura.
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los criterios programados en este documento.

20. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trimestre	Unidades Didácticas	Criterios de Evaluación
Primer trimestre	UD1. INICIATIVA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL.	1.1 , 1.2
	UD2. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DEL EMPRENDEDOR.	1, 1.1, 2, 2.1
Segundo trimestre	UD3. EL TRABAJADOR EMPRENDEDOR.	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1
	UD4. EL EMPRENDEDOR EMPRESARIAL Y SU PROYECTO.	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1
Tercer trimestre	UD5. INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN.	1, 1.1, 1.2, 2, 2.1, 2.2
	UD6. CREACIÓN, PUESTA EN MARCHA Y FINANCIACIÓN DE LA EMPRESA.	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 3, 3.1, 3.2, 3.3

Teniendo en cuenta que la ponderación aritmética de cada criterio de evaluación es de 11,1% del 100% de la nota global, los instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de los criterios de evaluación son (que se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento).

❑ Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los criterios programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

❑ Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

4º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022	ASIGNATURA: Valores Éticos
	PROFESOR: Víctor Manuel Ferrer Castillo	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Asumir responsablemente sus deberes, y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. La dignidad de la persona.**
- Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.**
- Bloque 3. La reflexión ética.**
- Bloque 4. La justicia y la política.**
- Bloque 5. Los valores éticos, el derecho, la declaración universal de los derechos humanos y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.**
- Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.**
- Bloque 7. Competencias de desarrollo socio – personal.**

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Valores Éticos de 3º de la ESO de la editorial SM.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).

- Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
- Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
- Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
- Supera los objetivos programados en este documento.

Trimestre	Unidades Didácticas	Criterios de Evaluación
Primer trimestre	UD1. El proyecto ético	1.1, 1.2
	UD2. Valores, derechos y normas	1.3
Segundo trimestre	UD3. Los problemas sociales (I): la vida, el poder, el individuo y la sociedad.	2.1, 2.2
	UD4. Los problemas sociales (II): los bienes, los conflictos y la sexualidad.	2.2, 2.3
Tercer trimestre	UD5. 5. Los problemas sociales (III): los débiles, los diferentes y las religiones.	3.1
	UD6. Los derechos humanos como solución	3.2

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la ponderación aritmética de cada criterio de evaluación es de 3,7% del 100% de la nota global, los instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de los criterios de evaluación son (que se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento).

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los criterios de calificación efectuados hasta el momento.

Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno.

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Materia	RELIGIÓN CATÓLICA		Curso	4º ESO	2020-2021
1	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	<p>1. Reflexionar sobre las preguntas fundamentales del ser humano y valorar las respuestas que ofrecen las diferentes religiones</p> <p>2. Distinguir las características de las principales religiones monoteístas.</p> <p>3. Descubrir a Jesucristo como la plenitud de la revelación de Dios a toda la humanidad y la prueba de su amor incondicional</p> <p>4. Descubrir hitos de la historia del pueblo de Israel en los que Dios se dio a conocer a su pueblo</p> <p>4. Reconocer la necesidad de todos los seres humanos de vivir con esperanza para poder afrontar los retos de cada día.</p> <p>5. Descubrir la misión de Jesús y la llamada a colaborar con ella que aparece en los Evangelios.</p> <p>6. Identificar los rasgos del estilo de vida que propone Jesús en los Evangelios</p> <p>7 Descubrir la autoridad de Jesús como expresión de ayuda y servicio a los demás..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas fundamentales sobre el sentido de la vida. • Las religiones ofrecen respuestas • Ritos y celebraciones de los judíos, cristianos y musulmanes. • La revelación en las religiones. • Ser testigos de Jesús hoy. • Diferentes advocaciones de la Virgen María. • Etapas de la Historia de Israel • Jesús es el Mesías, el Siervo de Dios. • Jesús «llamó a los que quiso». • La llamada de Jesús en los Evangelios. • Jesús enseña y actúa con autoridad. • El servicio de la Iglesia: construir la civilización del amor. 	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido</p> <p>3. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político</p> <p>5. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>6. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>7. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>		
2	CONTENIDOS TEMPORALIZAD				
	1ª evaluación	2ª	3ª		
	<p>1. El hecho religioso</p> <p>2. Las religiones son muy diversas</p> <p>3. Dios se manifiesta en el Cristianismo</p>	<p>4. Jesús, el Mesías</p> <p>5. Jesús, una vida plena</p> <p>6. Jesús llama a la comunidad</p>	<p>7. La comunidad de los cristianos hoy</p> <p>8. La misión del cristiano en el mundo</p>		
3	EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CALIFICACIÓN				
	<p>* Cuaderno: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, trabajos individuales y grupales, claridad de concepto, mapas conceptuales, esquemas...</p> <p>*Trabajos: presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición.</p> <p>*Observación en el aula: interés, respeto, trabajo individual...:</p> <p>Influirá en estos dos apartados si el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <u>no trabaja</u> (durante la realización de actividades dentro de clase) ◦ <u>molesta</u> (al profesor o a los compañeros del modo que sea) ◦ <u>incumplir cualquiera de las otras normas importantes del centro</u> 		<p>☒ CONCEPTOS (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue el ritmo de clase (comprende-relaciona). - Entiende la información que se le facilita. - Conoce conceptos básicos del área. - Es capaz de trabajar un texto oral o escrito. - Reflexiona críticamente. <p>☒ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal. - Presentación, contenidos y correcciones del cuaderno. <p>☒ ACTITUDES (25 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y puntualidad. - Interés por la materia. - La participación y el respeto a las normas de convivencia y de funcionamiento en el aula 		
5	SISTEMA DE				
	Se hará una recuperación por trimestre, en el que la nota máxima será de 5 y una recuperación final en junio.				

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA²

ASIGNATURA: INGLÉS

PROFESORA: María Adamuz Ramírez. **GRUPO:** 4^ºESO A.

5. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada
- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.
- Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto.
- Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

6. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

1. Preguntar y expresar acciones habituales, esporádicas, pasadas y futuras en presente simple y continuo, pasado simple y continuo, present perfect, past perfect, futuro simple y futuro con going to.
2. Expresar posibilidad, habilidad, deducciones, deber, probabilidad y petición de permiso con los verbos modales: CAN, COULD, SHOULD, WOULD, BE ABLE TO, MIGHT, MAY, MUST.
3. Comparar personas y objetos con las formas comparativas regulares e irregulares y los superlativos.
4. Usos de cuantificadores tales como: MUCH, MANY, A LOT OF, ENOUGH, FEW, A FEW, LITTLE, A LITTLE, TOO MUCH/MANY, SOME Y ANY.
5. Preposiciones de lugar y tiempo: AT, IN, ON, UNDER, BETWEEN, OVER, OPPOSITE, IN FRONT OF, NEXT TO.
6. Usar la voz pasiva cuando el sujeto activo de una sea desconocido o no relevante. Se utilizarán todos los tiempos verbales de esta voz que ya que se conocen en la voz activa
7. Perfecto dominio de la lista de verbos irregulares dada durante el curso
8. Expresar condiciones reales e irreales en el presente, pasado, y futuro con las condicionales de primer, segundo y tercer tipo.
9. Uso de los pronombres relativos. Construcción de oraciones de relativo especificativas y explicativas
- 11 El estilo indirecto
12. Haber hecho tres lecturas comprensivas de tres Readers, uno por cada trimestre, que el profesor decidirá.
13. Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- 14 Actitud positiva ante la asignatura.
15. Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

7. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Libro de Texto: "Think Ahead 4" de la ed. Burlington.
- Libros de Lectura, Reader:
- CDs complementarios a los libros utilizados. Vídeos. DVD. Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares. Ejercicios extras para refuerzo. Ordenador. Internet. Pizarra Digital, [Google Classroom](#)

² La finalidad del presente documento es dar a conocer a los alumnos / familias la programación de la asignatura para todo el curso. Se trata de un extracto de la Programación Didáctica. El documento íntegro está a disposición de la comunidad educativa para su consulta. Se podrá solicitar en Jefatura de Estudios.

8. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - El test de diagnóstico.
 - La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
 - Las tareas.
 - La *motivación, participación e interés* en la asignatura.
 - Las actividades orales y de escucha.
 - Las *redacciones*.
 - Los *proyectos*
 - Los exámenes.
 - Un examen por cada *libro de lectura*.
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.
 - Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y “role plays” relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
 - Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.
 - Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
 - Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección.
 - Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
 - Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
 - Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.
 - **Actividades evaluables**

Actividades evaluables	Criterios	Porcentaje	Total
Listening exam	1.1	5	20%
	1.3	2	
	1.4	3	
	1.5	3	
	1.6	4	
	1.7.	3	
Speaking exam Oral project	2.1	3	20%
	2.3	2	
	2.4	3	
	2.5	3	
	2.6	3	
	2.7	2	
	2.8	2	
	2.9	2	
Use of English	1.2	2.5	20%
	1.6	2.5	

	2.2	2.5	
	2.6	2.5	
	3.2	2.5	
	3.6	2.5	
	4.2	2.5	
	4.6	2.5	
Extensive Reading: book and intensive Reading: exam	3.1	4	20%
	3.3.	3	
	3.4	4	
	3.5.	3	
	3.6.	3	
	3.7	3	
Writing exam & Written Project	4.1	3	20%
	4.3	3	
	4.4	3	
	4.5	3	
	4.6.	2	
	4.7	3	

- a) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.** Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación.
- b) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE INGLÉS PENDIENTE.**
 Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:
- 1ª parte en enero
 - 2ª parte en mayo
- La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA³ ASIGNATURA: INGLÉS

PROFESORA: Carmen M^a Arcos Cañete. **GRUPO:** 4^ºESO B

1. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada
- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.
- Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.

³ La finalidad del presente documento es dar a conocer a los alumnos / familias la programación de la asignatura para todo el curso. Se trata de un extracto de la Programación Didáctica. El documento íntegro está a disposición de la comunidad educativa para su consulta. Se podrá solicitar en Jefatura de Estudios.

- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto.
- Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

1. Preguntar y expresar acciones habituales, esporádicas, pasadas y futuras en presente simple y continuo, pasado simple y continuo, present perfect, past perfect, futuro simple y futuro con going to.
2. Expresar posibilidad, habilidad, deducciones, deber, probabilidad y petición de permiso con los verbos modales: CAN, COULD, SHOULD, WOULD, BE ABLE TO, MIGHT, MAY, MUST.
3. Comparar personas y objetos con las formas comparativas regulares e irregulares y los superlativos.
4. Usos de cuantificadores tales como: MUCH, MANY, A LOT OF, ENOUGH, FEW, A FEW, LITTLE, A LITTLE, TOO MUCH/MANY, SOME Y ANY.
5. Preposiciones de lugar y tiempo: AT, IN, ON, UNDER, BETWEEN, OVER, OPPOSITE, IN FRONT OF, NEXT TO.
6. Usar la voz pasiva cuando el sujeto activo de una sea desconocido o no relevante. Se utilizarán todos los tiempos verbales de esta voz que ya que se conocen en la voz activa
7. Perfecto dominio de la lista de verbos irregulares dada durante el curso
8. Expresar condiciones reales e irreales en el presente, pasado, y futuro con las condicionales de primer, segundo y tercer tipo.
9. Uso de los pronombres relativos. Construcción de oraciones de relativo especificativas y explicativas
- 11 El estilo indirecto
12. Haber hecho tres lecturas comprensivas de tres Readers, uno por cada trimestre, que el profesor decidirá.
13. Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- 14 Actitud positiva ante la asignatura.
15. Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

3. **MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

- Libro de Texto: "Teamwork 4" de la ed. Burlington.
- Libros de Lectura, Reader ó libro elegido por el alumno/a del Taller Read for Fun
- CDs complementarios a los libros utilizados. Vídeos. DVD. Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares. Ejercicios extras para refuerzo. Ordenador. Internet. Pizarra Digital
- Google Classroom, Duolingo, Ed-puzzle, Quizlet, Burlington Webbook

4. **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
- El test de diagnóstico.
- La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
- Las tareas.
- La *motivación, participación e interés* en la asignatura.
- Las actividades orales y *de escucha*.
- Las *redacciones*.
- Los *proyectos*
- Los exámenes.
- Un examen o proyecto por cada *libro de lectura*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.
- Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y “role plays” relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
- Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.
- Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
- Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección.
- Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
- Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
- Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.

▪ **Actividades evaluables**

Actividades evaluables	Criterios	Porcentaje	Total
Listening exam	1.1	5	20%
	1.3	2	
	1.4	3	
	1.5	3	
	1.6	4	
	1.7.	3	
Speaking exam Oral project	2.1	3	20%
	2.3	2	
	2.4	3	
	2.5	3	
	2.6	3	
	2.7	2	
	2.8	2	
	2.9	2	
Use of English	1.2	2.5	20%
	1.6	2.5	
	2.2	2.5	
	2.6	2.5	
	3.2	2.5	
	3.6	2.5	
	4.2	2.5	
	4.6	2.5	
Extensive Reading: book and intensive Reading: exam	3.1	4	20%
	3.3.	3	

	3.4	4	
	3.5.	3	
	3.6.	3	
	3.7	3	
Writing exam & Written Project	4.1	3	20%
	4.3	3	
	4.4	3	
	4.5	3	
	4.6.	2	
	4.7	3	

a) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.** Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación.

b) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE INGLÉS PENDIENTE.**

Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:

☑ 1ª parte en enero

☑ 2ª parte en mayo

La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
CURSO ESCOLAR: 2021/22	ASIGNATURA: LATÍN
PROFESOR/A: Antonio Jesús Aguilar Guerrero.	

9. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

La materia Latín de cuarto de ESO tendrá como finalidad fundamental la adquisición de las siguientes capacidades:

1. Adquirir elementos básicos de conocimiento de la morfología y la sintaxis latina que posibiliten la comprensión de textos latinos sencillos.
2. Desarrollar una mínima fluidez lectora, capacidad auditiva, y si se dan las condiciones favorables, la expresión oral en latín entre el alumnado, para asumir estructuras y léxico de la lengua latina, de manera que la traducción a la lengua propia se realice de un modo adecuado.
3. Manejar un léxico mínimo, adquirido en contexto, y reconocer, tanto en la propia lengua como en las extranjeras estudiadas por el alumnado, elementos léxicos procedentes de la lengua latina.
4. Reconocer los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances de Europa, a través de su comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.
5. Conocer las principales aportaciones socio-culturales del mundo romano en diferentes ámbitos, así como las principales etapas de su historia.

6. Reconocer las huellas de Roma en Andalucía a través de sus principales manifestaciones tanto arqueológicas como culturales.

10. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- A. LA TRANSMISIÓN E INFLUENCIA DE LA CULTURA CLÁSICA:
- B. ARTE Y VIDA COTIDIANA EN LAS SOCIEDADES GRIEGA Y LATINA:
- C. LA MITOLOGÍA COMO EXPLICACIÓN DEL MUNDO
- D. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA LENGUA LATINA

11. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Libro de texto: Latín 4º ESO, ed. Anaya, Proyecto Suma Piezas. También utilizaré en clase libros de otras editoriales.
- Cuaderno de trabajo del alumno
- Diccionario Latín-Español, ed. VOX.
- Lectura: M^a Angelidou, *Mitos griegos*, ed. Vicens Vives.

12. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE [EVALUACIÓN](#)

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN EVALUABLES

Dada la extensión de este apartado, se remite al interesado a la Programación didáctica general, disponible en el departamento de Lengua y en Jefatura de estudios

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar su rendimiento).

- Pruebas escritas.
- Cuaderno de clase.
- Actividades varias de léxico y evolución del vocabulario
- Lecturas
- Preguntas orales en clase.
- Trabajo de investigación

- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La BAREMACIÓN CUANTITATIVA de estos criterios se hará teniendo en cuenta la ponderación de los criterios de evaluación en el módulo de Séneca y su uso en los distintos tipos de tareas que utilizamos para evaluar. Debido a su extensión, nuevamente remitimos a la programación. Las **tareas tipo evaluables** son: exámenes de gramática y traducción, notas de clase, comprensiones lectoras en Latín, proyecto de investigación, mitología, lecturas en Latín, formación de palabras teniendo en cuenta su evolución desde el Latín.

SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.

Entendemos, conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua. De esta manera, no realizaremos recuperaciones de los trimestres pasados. Tendremos en cuenta cuál ha sido la evolución del alumno y así redondearemos la nota que surja de la evaluación de todos los criterios de la materia.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.

Aquellos alumnos que no superen la materia en la Evaluación Ordinaria recibirán un informe en el que detalla que objetivos, criterios y contenidos asociados no ha superado y sobre los que versará la prueba de la evaluación Extraordinaria que tendrán que realizar.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA. Curso 4º ESO

PROFESORES: (MOD. A), Irene Mateo Nieto; **(MOD. B):** ANTONIO JESÚS AGUILAR GUERRERO

13. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Comprender / utilizar **discursos orales y escritos** en los diversos contextos de la actividad social y cultural, de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Utilizar la lengua para **expresarse de forma coherente** y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- Conocer la **realidad plurilingüe de España** y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural, así como las peculiaridades de la **modalidad lingüística andaluza**, en todas sus variedades.
- Utilizar con progresiva autonomía y **espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información** para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.
- Hacer de la **lectura** fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- Comprender **textos literarios** utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

14. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Tipología textual:* textos líricos, instructivos, narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.
- Estudio de la lengua:* Morfología: clases de palabras. Sintaxis: La oración simple y la compuesta subordinada. Clases de oraciones. Léxico: mecanismos de formación e incorporación de palabras.
- Educación literaria:* Historia de la literatura desde el siglo XVIII a la actualidad
- Ortografía:* reglas de acentuación, puntuación y escritura.

15. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Proyecto Geniox. 4º ESO Andalucía Oxford Educación,
- Además usaremos ciertas Unidades didácticas que podrán imprimir descargándoselas de la Pág. Web del centro.
- Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** de anillas tamaño folio donde irán archivando todas las tareas. Todo el material y fichas que se entreguen se deberán conservar en fundas transparentes y archivadas en este mismo cuaderno.

16. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento). La nota final de la signatura provendrá de diversas fuentes:
 - Trabajo diario en el aula y en casa.
 - Pruebas y exámenes objetivos de diversa tipología.
 - Cuaderno de clase.
 - Lecturas extensivas (de libros) e intensivas (textos más breves).
 - Audiciones y composiciones escritas.
 - Trabajos de investigación y/o unidad didáctica CIL (currículum integrado de las lenguas)
 - Técnicas de estudio: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN EVALUABLES**
Dada su extensión, se remite al interesado al Programación didáctica general, disponible en el departamento de Lengua y en Jefatura de estudios
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
La BAREMACIÓN CUANTITATIVA de estos criterios se hará teniendo en cuenta la ponderación de los criterios de evaluación en el módulo de Séneca y su uso en los distintos tipos de tareas que utilizamos para evaluar. Debido a su extensión, nuevamente remitimos a la programación. Las **tareas tipo evaluables** son: exámenes de lengua y de literatura, notas de clase, comprensiones

lectoras de textos breves y de lecturas extensas, proyectos de investigación, actividades de comprensión y expresión orales y de comprensión y expresión escritas.

c) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.**


Entendemos, conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua. De esta manera, no realizaremos recuperaciones de los trimestres pasados. Tendremos en cuenta cuál ha sido la evolución del alumno y así redondearemos la nota que surja de la evaluación de todos los criterios de la materia.

d) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PENDIENTE.**

- Examen (uno en enero y otro en mayo): 75 % de la nota final
- Realización de dos módulos de actividades de refuerzo que entregarán al profesor el día del examen (25% de la nota final)

e) **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

Aquellos alumnos que no superen la materia en la Evaluación Ordinaria recibirán un informe en el que detalla que objetivos, criterios y contenidos asociados no ha superado y sobre los que versará la prueba de la evaluación Extraordinaria que tendrán que realizar.

	DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/22	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS – 4º ESO
	PROFESORA: María Malagón Sánchez	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación formas de expresión y razonamiento matemático.
 - Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos; elaborar y utilizar estrategias para abordarlas y analizar los resultados.
 - Utilizar técnicas de recogida de información y analizar datos mediante uso de distintas clases de números.
 - Identificar elementos matemáticos en medios de comunicación, Internet, publicidad y valorar su aportación.
 - Identificar formas y relaciones espaciales en nuestro entorno y analizar las relaciones geométricas implicadas.
 - Utilizar adecuadamente distintas herramientas tecnológicas, tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar información y también como ayuda en el aprendizaje.
 - Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la resolución de problemas.
 - Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en las propias capacidades.
 - Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde distintas áreas.
 - Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza. Aplicar las competencias matemáticas para analizar y valorar fenómenos sociales.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Planificación del proceso de **resolución de problemas**. Estrategias y procedimientos. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Planteamiento de **investigaciones matemáticas** escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización.

Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar dificultades propias del trabajo científico.

Utilización de **medios tecnológicos** en el proceso de aprendizaje.

- Bloque 2. Números y Álgebra

Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. Representación de números en la recta real. Intervalos. Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y aproximación adecuadas en cada caso. Potencias de exponente racional. Operaciones y propiedades. Jerarquía de operaciones. Cálculo con porcentajes. Interés simple y compuesto. Logaritmos. Definición y propiedades. Manipulación de expresiones algebraicas. Utilización de igualdades notables. Introducción al estudio de polinomios. Raíces y factorización. Ecuaciones de grado superior a dos. Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones. Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. Resolución de otros tipos de ecuaciones mediante ensayo-error o a partir de métodos gráficos con ayuda de los medios tecnológicos. Inecuaciones de primer y segundo grado. Interpretación gráfica. Resolución de problemas en diferentes contextos utilizando inecuaciones.

- Bloque 3. Geometría

Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos. Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes. Iniciación a la geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores. Ecuaciones de la recta. Paralelismo, perpendicularidad. Ecuación reducida de la circunferencia. Semejanza. Figuras semejantes. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. Aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.

- Bloque 4. Funciones

Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Reconocimiento de otros modelos funcionales: aplicaciones a contextos y situaciones reales.

- Bloque 5. Estadística y Probabilidad

Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento. Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Experiencias aleatorias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada. Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística. Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico. Gráficas estadísticas: distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias. Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización. Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión. Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.

3. MATERIALES, RECURSOS y organización de la asignatura.

- Como **LIBRO DE BASE** se utilizará el de *Matemáticas orientadas a las enseñanzas Académicas de 4º de ESO. Editorial SM, Proyecto SAVIA. Nueva generación.*
- Además usaremos ciertos recursos que se podrán imprimir o realizar en la clase virtual en **Classroom**.
- Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** tamaño folio de espiral o anillas, para realizar las tareas de clase. También lápices de colores, bolígrafos.
- El IES suministrará material adicional: periódicos, revistas, libros, proyector, ordenador, películas, fotocopias.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento):

- Trabajo diario en el aula y en la clase.
- Pruebas y exámenes objetivos.
- Cuaderno de clase. Realización de tareas propuestas correctamente y corregidas a bolígrafo rojo.
- Trabajos de investigación.
- Exposiciones orales.
- Lecturas y fichas de comprensión lectora.
- Participación en clase.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Los criterios de calificación son un porcentaje de los distintos criterios de evaluación, cada uno de los cuales se evalúa ponderando distintos instrumentos de evaluación anteriormente indicados.

Criterios de Evaluación agrupados en Bloques de contenidos	% en el curso
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	10%
Bloque 2. Números y Álgebra	30%
Bloque 3. Geometría	25%
Bloque 4. Funciones	20%
Bloque 5. Estadística y probabilidad	15%

❑ MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Para que el alumnado pueda recuperar objetivos y criterios de evaluación que no ha conseguido superar, así como materias o ámbitos completos de cursos anteriores, el departamento establece los siguientes mecanismos:

a) Recuperación de evaluaciones trimestrales no aprobadas.


Se realizará una prueba escrita de recuperación por cada evaluación. También se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio para aquel alumnado que no haya superado toda la asignatura.

Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de junio realizando una prueba extraordinaria final de recuperación de las partes pendientes, teniendo en cuenta un informe individualizado que se le entregará al alumnado donde se le indicarán los contenidos que deberá trabajar y le aconsejará la realización de actividades similares a las trabajadas durante el curso, para la preparación de la prueba escrita.

b) Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

Los estudiantes con la asignatura de matemáticas del curso anterior pendiente, deberán realizar una relación de ejercicios que les proporcionará el profesor de su curso actual. El alumno contará en todo momento con el asesoramiento y atención personalizada del profesor de su curso actual para la realización de este trabajo, que tendrá una valoración máxima de un punto en la calificación de la materia pendiente. Además, los alumnos deberán superar una prueba escrita sobre las relaciones de ejercicios trabajadas.

Habrà dos oportunidades para aprobar esta prueba, una en la primera quincena de febrero y otra en la primera quincena de mayo. Si el alumno no supera ninguna de estas pruebas, tendrá derecho a otra extraordinaria en junio.

	DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/22	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS – 4º ESO
	PROFESOR/A: Piedad Cañas Sánchez	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- ❑ Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación formas de expresión y razonamiento matemático.
 - ❑ Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos; elaborar y utilizar estrategias para abordarlas y analizar los resultados.
 - ❑ Utilizar técnicas de recogida de información y analizar datos mediante uso de distintas clases de números.
 - ❑ Identificar elementos matemáticos en medios de comunicación, Internet, publicidad y valorar su aportación.
 - ❑ Identificar formas y relaciones espaciales en nuestro entorno y analizar las relaciones geométricas implicadas.
 - ❑ Utilizar adecuadamente distintas herramientas tecnológicas, tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar información y también como ayuda en el aprendizaje.
 - ❑ Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la resolución de problemas.
 - ❑ Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en las propias capacidades.
 - ❑ Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde distintas áreas.
 - ❑ Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza. Aplicar las competencias matemáticas para analizar y valorar fenómenos sociales.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Planificación del proceso de **resolución de problemas**. Estrategias y procedimientos. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Planteamiento de **investigaciones matemáticas** escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización.

Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar dificultades propias del trabajo científico.

Utilización de **medios tecnológicos** en el proceso de aprendizaje.

- Bloque 2. Números y Álgebra

Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real. Jerarquía de las operaciones. Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación y precisión más adecuadas en cada caso. Utilización de la calculadora para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados. Intervalos. Significado y diferentes formas de expresión. Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana. Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. Porcentajes sucesivos. Interés simple y compuesto. Polinomios: raíces y factorización. Utilización de identidades notables. Resolución gráfica y algebraica de ecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas.

- Bloque 3. Geometría

Figuras semejantes. Teoremas de Tales y Pitágoras. Aplicación de la semejanza para la obtención indirecta de medidas. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos semejantes. Origen, análisis y utilización de la proporción cordobesa. Resolución de problemas geométricos frecuentes en la vida cotidiana y en el mundo físico: medida y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de diferentes cuerpos. Uso de aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.

- Bloque 4. Funciones

Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. Estudio de otros modelos funcionales y descripción de sus características, usando el lenguaje matemático apropiado. Aplicación en contextos reales. La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.

- Bloque 5. Estadística y Probabilidad

Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Uso de la hoja de cálculo. Interpretación, análisis y utilidad de las medidas de centralización y dispersión. Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión. Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación. Azar y probabilidad. Frecuencia de un suceso aleatorio. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Diagrama en árbol.

3. MATERIALES, RECURSOS y organización de la asignatura.

- Como **LIBRO DE BASE** se utilizará el de *Matemáticas orientadas a las enseñanzas Aplicadas de 4º de ESO. Editorial SM, Proyecto SAVIA. Nueva generación.*
- Además usaremos ciertos recursos que se podrán imprimir o realizar en la clase virtual en **Classroom**.
- Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** tamaño folio de espiral o anillas, para realizar las tareas de clase. También lápices de colores, bolígrafos.
- El IES suministrará material adicional: periódicos, revistas, libros, proyector, ordenador, películas, fotocopias.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento):

- Trabajo diario en el aula y en la clase.
- Pruebas y exámenes objetivos.
- Cuaderno de clase. Realización de tareas propuestas correctamente y corregidas a bolígrafo rojo.
- Trabajos de investigación.
- Exposiciones orales.
- Lecturas y fichas de comprensión lectora.
- Participación en clase.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Los criterios de calificación son un porcentaje de los distintos criterios de evaluación, cada uno de los cuales se evalúa ponderando distintos instrumentos de evaluación anteriormente indicados.

Criterios de Evaluación agrupados en Bloques de contenidos	% en el curso
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	10%
Bloque 2. Números y Álgebra	35%
Bloque 3. Geometría	20%

Bloque 4. Funciones	15%
Bloque 5. Estadística y probabilidad	20%

❑ MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:

Para que el alumnado pueda recuperar objetivos y criterios de evaluación que no ha conseguido superar, así como materias o ámbitos completos de cursos anteriores, el departamento establece los siguientes mecanismos:

a) Recuperación de evaluaciones trimestrales no aprobadas.

Se realizará una prueba escrita de recuperación por cada evaluación. También se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio para aquel alumnado que no haya superado toda la asignatura.

Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de junio realizando una prueba extraordinaria final de recuperación de las partes pendientes, teniendo en cuenta un informe individualizado que se le entregará al alumnado donde se le indicarán los contenidos que deberá trabajar y le aconsejará la realización de actividades similares a las trabajadas durante el curso, para la preparación de la prueba escrita.

b) Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

Los estudiantes con la asignatura de matemáticas del curso anterior pendiente, deberán realizar una relación de ejercicios que les proporcionará el profesor de su curso actual. El alumno contará en todo momento con el asesoramiento y atención personalizada del profesor de su curso actual para la realización de este trabajo, que tendrá una valoración máxima de un punto en la calificación de la materia pendiente. Además, los alumnos deberán superar una prueba escrita sobre las relaciones de ejercicios trabajadas.

Habrán dos oportunidades para aprobar esta prueba, una en la primera quincena de febrero y otra en la primera quincena de mayo. Si el alumno no supera ninguna de estas pruebas, tendrá derecho a otra extraordinaria en junio.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO ESCOLAR: 2021/22

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA 4º ESO

PROFESORES: Francisco Roldán Quintana

17. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Caracterizar los productos tecnológicos analizando las relaciones entre la forma, su función, los materiales y las técnicas de fabricación elegidas.
- Desarrollar proyectos tecnológicos a partir de datos e informaciones de fuentes diversas, produciendo los documentos técnicos y organizativos apropiados.
- Explorar, expresar y comunicar las ideas y decisiones adoptadas en la realización de proyectos tecnológicos utilizando recursos gráficos como secciones, perspectivas y esquemas funcionales simbólicos normalizados, además de recursos visuales y escritos apropiados.
- Aplicar las técnicas de fabricación de piezas, unión y montaje, respetando las normas de seguridad e higiene y contribuyendo al mantenimiento y conservación de máquinas y herramientas.
- Utilizar el aparato matemático adecuado en el contexto del diseño o análisis de un objeto o instalación sencilla.
- Analizar críticamente el proyecto social, económico y medioambiental del desarrollo tecnológico.
- Participar en la superación de las dificultades que se presentan en los trabajos en grupo, aportando ideas y esfuerzos con aptitud generosa y tolerante hacia las opiniones y sentimientos de los demás.
- Conocer la estructura de una red local y una red urbana, usarla y adaptarla a las necesidades de cada usuario.
- Usar el ordenador como sistema de control de dispositivos mecánicos (introducción a la robótica)
- Valorar las herramientas tecnológicas como medios útiles para obtener otros fines de índole social, laboral o humanitarios, y no como fines en sí mismas.
- Conocer los conceptos básicos sobre circuitos y componentes electrónicos. Ser capaz de montar y representar circuitos electrónicos básicos.
- Valorar el impacto social y ambiental del desarrollo tecnológico

18. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- Electricidad: circuitos eléctricos, componentes eléctricos, magnitudes y unidades, ley de Ohm, resistencias en serie y paralelo. resolución de circuitos.
- Componentes electrónicos básicos, Circuitos electrónicos sencillos. Diseño de circuitos electrónicos analógicos. Diseño de circuitos electrónicos digitales.
- Señales analógicas y señales digitales. Adquisición de datos. El ordenador como instrumento de medida y control. Tarjetas de control. Programación.
- Comunicación inalámbrica. Comunicación vía satélite. Telefonía móvil. Redes de ordenadores. Grandes redes de comunicación de datos. Conexiones a Internet. Tipos: ADSL y cable. Comunidades y aulas virtuales. Transferencia de ficheros (FTP).
- Bloques: entrada, salida y proceso. Dispositivos de entrada. Dispositivos de salida. Dispositivos de control. Componentes de un robot. Sensores. Accionamientos. Lenguajes de control de robots.

19. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Cuadernos de trabajo personal
- Libro de texto: "Tecnología 4ºESO". Editorial Donostiarra.
- Ordenador portátil y/o teléfono móvil.
- Materiales fungibles para trabajar en taller: Se necesitarán materiales eléctricos y electrónicos: cables, conectores, lámparas y baterías, así como elementos de tornillería y unión, adhesivos, cuerdas, etc. En la medida de lo posible, estos materiales serán reciclados. (sólo si las restricciones de la COVID-19 lo permiten)

Espacios utilizados en Tecnología:

- El aula de referencia: donde tiene lugar las actividades "limpias" (explicaciones del profesor a toda la clase, exposición de temas por los alumnos, estudio y consulta de documentos, dibujo, elaboración de trabajos escritos, discusiones en grupo,...).
- El taller: Debido a las medidas contra la COVID-19 vigentes, este curso no se realizarán proyectos técnicos en taller, salvo que las restricciones decaigan. En caso de ser posible, en el taller se llevará a cabo la manipulación de objetos, el montaje de circuitos, y las pruebas de control por ordenador.

20. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia regular a clase.
- Conocer los hitos fundamentales del desarrollo tecnológico y la evolución de algunos objetos técnicos, valorando su implicación en los cambios sociales y laborales, y su impacto medioambiental.
- Emplear el ordenador como sistema de diseño asistido, para representar gráficamente un objeto sencillo.
- Emplear el ordenador como instrumento para buscar información en Internet y comunicarse por medio de correo electrónico, chat y videoconferencia.
- Describir un sistema de comunicaciones vía satélite y otro de telefonía móvil, explicando los principios de su funcionamiento.
- Identificar los bloques de entrada, salida y proceso en un sistema electrónico real.
- Montar un sistema electrónico sencillo usando bloques de entrada, salida y proceso.
- Montar, utilizando sistemas mecánicos y eléctricos, un robot sencillo con capacidad de movimiento dirigido.
- Desarrollar un programa que permita controlar un robot y su funcionamiento de forma autónoma en función de la realimentación que reciba.
- Describir básicamente una red de ordenadores de área local y la red Internet y las utiliza con soltura.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas objetivas individuales
- Trabajos de investigación grupales
- Trabajo en taller (si las restricciones de la COVID-19 lo permiten)
- Cuaderno de trabajo personal
- Registro de anotaciones del profesor

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos conceptuales se evaluará hasta un 60% de la nota de cada trimestre. El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos procedimentales y habilidades manuales 30% de la nota de cada trimestre. La actitud y participación en clase se valorará hasta en un 10%.

Se deberá superar una media de cinco para considerar la materia aprobada en cada uno de los trimestres.

- EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR**

Estos alumnos deberán realizar un trabajo grupal relacionado con algún aspecto del currículo de tecnología del curso pendiente de superar, así como una prueba objetiva durante el segundo trimestre del curso. De todo ello se informará a las familias de los alumnos afectados.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA⁴	
CURSO ESCOLAR: 2020/21	ASIGNATURA: TECNOLOGÍA de la INFORMACIÓN y la COMUNICACIÓN 4º ESO
PROFESOR: Francisco Roldán Quintana	

21. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.
- Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.
- Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información.
- Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.
- Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.
- Emplear las tecnologías de búsqueda en Internet de forma efectiva, apreciando cómo se seleccionan y organizan los resultados y evaluando de forma crítica los recursos obtenidos.
- Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos web, aplicando criterios de usabilidad y accesibilidad, fomentando hábitos adecuados en el uso de las redes sociales.
- Comprender la importancia de mantener la información segura, conociendo los riesgos existentes, y aplicar medidas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.
- Comprender qué es un algoritmo, cómo son implementados en forma de programa y cómo se almacenan y ejecutan sus instrucciones.
- desarrollar y depurar aplicaciones informáticas sencillas, utilizando estructuras de control, tipos de datos y flujos de entrada y salida en entornos de desarrollo integrados.

22. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- Hardware y Software: estructura física y lógica de la información, componentes del ordenador. Sistemas operativos ; Windows y Linux.
- Redes locales: Estructura y topología de red, niveles de red, Ethernet, redes cableadas, redes inalámbricas, usuarios y redes.
- Conexiones inalámbricas: Dispositivos móviles, computación ubícuas Tecnologías WIFI, Bluetooth, Wimax.
- Internet: Fundamentos técnicos, HTML, Navegadores, Servicios de Internet.
- Herramientas colaborativas: Redes sociales, la Web 2.0, Blogs y Wikis.
- Imagen digital: mapa de bits, edición gráfica, imagen vectorial, diseño gráfico.
- Audio y Video: sonido digital, formatos de compresión de audio, edición de audio. Video digital, formatos de compresión de video, edición de video.
- Presentaciones y diseño de páginas web: lenguaje HTML, etiquetas, edición de páginas web. Presentaciones.

⁴ La finalidad del presente documento es dar a conocer a los alumnos / familias la programación de la asignatura para todo el curso. Se trata de un extracto de la Programación Didáctica. El documento íntegro está a disposición de la comunidad educativa para su consulta. Se podrá solicitar en Jefatura de Estudios.

23. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Cuadernos de trabajo personal
- Ordenador fijo del aula de informática.
- Internet
- Dispositivos móviles de los alumnos.

Espacios utilizados en Tecnología:

- El aula de informática: equipada con 14 ordenadores fijos conectados a una red local con salida a Internet.

24. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia regular a clase.
- Conocer los conceptos fundamentales que se explican y utilizan en clase..
- Emplear el ordenador como medio habitual de trabajo.
- Emplear el ordenador como instrumento para buscar información en Internet y comunicarse por medio de correo electrónico, chat y videoconferencia.
- Actitud participativa
- Describir y diseñar un sistema de comunicaciones entre dispositivos inteligentes, a través de cables, o mediante ondas de radio.
- Integración de los dispositivos móviles de carácter personal en el aprendizaje (móviles, tabletas, etc.).
- Presentar los trabajos encargados entiempos, con la presentación adecuada y utilizando gran variedad de recursos digitales..
- Realizar presentaciones en base a un plan de trabajo preestablecido.
- Diseñar u crear páginas web utilizando un editor html
- Observar las normas de ética y seguridad al utilizar redes de datos públicas, e Internet.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- .Pruebas objetivas individuales
- .Documentos generados en el aula (texto, presentaciones, páginas web, imágenes...)
- .Cuaderno de trabajo personal
- Registro de anotaciones del profesor

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos conceptuales se evaluará hasta un 30% de la nota de cada trimestre. El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos procedimentales y habilidades digitales 50% de la nota de cada trimestre. La actitud y participación en clase se valorará hasta en un 20%.

Se deberá superar una media de cinco para considerar la materia aprobada en cada uno de los trimestres.