

1 OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
- Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
- Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
- Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
- Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
- Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
- Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.
- Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.

2 CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura.

- El método científico: sus etapas. Medidas y magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. Materiales de laboratorio. Proyecto investigación
- Estructura atómica. Isótopos. Modelos atómicos. El Sistema Periódico de los elementos. Uniones entre átomos: moléculas y cristales. Masas atómicas y moleculares. Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.
- La reacción química. Cálculos estequiométricos sencillos. Ley de conservación de la masa. La química en la sociedad y el medio ambiente.
- Las fuerzas. Efectos de las fuerzas. Fuerzas de especial interés: peso, normal, rozamiento, fuerza elástica. Principales fuerzas de la naturaleza: gravitatoria, eléctrica y magnética.
- Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm. Dispositivos electrónicos de uso frecuente. Aspectos industriales de la energía. Uso racional de la energía.

3 MATERIALES, recursos y organización de la asignatura.

- El libro de texto es el de Santillana, Saber Hacer, serie investiga. Physics and chemistry. Key concepts.
- Página web de MOGEA.
- Página web de CIDEAD.
- Material fotocopiable suministrado por el profesor.
- Cuaderno del alumno: tamaño folio, con o sin rayas o cuadrados, con hojas separables para su almacenamiento. El alumnado deberá entregar dichas hojas al profesor en una funda de plástico, para su evaluación.

4 CRITERIOS y estrategias de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dado que los estándares de evaluación que establece la ley forman un número bastante elevado como para incluirlos en esta síntesis, me remito a la programación didáctica de la asignatura para su lectura, en caso de estar interesado/.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- Pruebas y exámenes objetivos.
- Trabajo diario en el aula y en la clase.
- Cuaderno de clase.
- Trabajo en el laboratorio.
- Trabajos de investigación.

❑ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ❑ Bloque 1: La actividad científica (6 %).
- ❑ Bloque 2: La materia (30%)
- ❑ Bloque 3: Los cambios (20%)
- ❑ Bloque 4: El movimiento y las fuerzas (30%)
- ❑ Bloque 5: Energía (14%)

La calificación se obtendrá según la ponderación de cada criterio de evaluación.

La calificación global máxima será de 10 puntos. Para aprobar hay que obtener al menos 5 puntos.

❑ EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA

Al finalizar el mes de junio se redactará un informe para los alumnos/as que no hayan conseguido superar la materia en la evaluación ordinaria, en la que se indicará qué objetivos han sido conseguidos y cuáles están aún en fase de consecución. Se podrá proponer un conjunto de tareas para ayudarles en este logro. En tal caso deberán ser entregadas para su evaluación al presentarse a la prueba escrita que se realizará en septiembre. Para superar la materia será necesario la obtención de una calificación igual o superior a 5 puntos.

3º ESO	DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022	ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
	PROFESOR/A: ROCÍO RODRÍGUEZ MONTALBÁN	

1 OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- ❑ Profundizar en el trabajo y la metodología científica.
- ❑ Relacionar los niveles de organización de los seres vivos.
- ❑ Conocer la anatomía y fisiología de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- ❑ Saber las principales enfermedades del ser humano, los hábitos saludables y medidas de prevención e higiene.
- ❑ Analizar la acción de los agentes geológicos externos en el modelado del relieve.
- ❑ Analizar la acción de los agentes geológicos internos en el modelado del relieve.
- ❑ Reconocer el territorio andaluz como zona de riesgo sísmico y conocer algunos terremotos históricos.
- ❑ Trabajar en equipo en la elaboración de un trabajo de investigación.

2 CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura.

- ❑ La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología.
- ❑ Niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos, Aparatos y sistemas.
- ❑ La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.
- ❑ Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.
- ❑ Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.
- ❑ Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.
- ❑ La función de nutrición: aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- ❑ Función de relación: órganos de los sentidos, sistema nervioso y sistema endocrino.
- ❑ El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.
- ❑ La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual.
- ❑ Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos.
- ❑ Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas. Acción geológica del mar, viento, glaciares y seres vivos. La especie humana como agente geológico.
- ❑ Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Importancia de su predicción y prevención. Riesgo sísmico en Andalucía.
- ❑ Proyecto de investigación en equipo.

3 MATERIALES, recursos y organización de la asignatura.

- ❑ Libro de texto. *Biología y Geología. Serie Observa. 3º ESO. Andalucía, Ed. Santillana.*
- ❑ Libro de texto. *Biology and Geology. Key concepts. 3º ESO. Andalucía, Ed. Santillana.*
- ❑ Material fotocopiable.
- ❑ El alumnado usará un cuaderno de clase de tamaño folio donde irán realizando todas las actividades, así como una carpeta/funda transparente para archivar todo el material fotocopiable.
- ❑ Plataforma educativa *Classroom*.

4 CRITERIOS y estrategias de evaluación.

- ❑ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**
 - ❑ Pruebas escritas; escalas de observación; rúbricas.
- ❑ Los instrumentos de evaluación servirán para valorar los siguientes **PARÁMETROS.**
 - ❑ Actividades, tareas, trabajos de investigación; cuaderno; examen.

□ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- Utilizar adecuadamente el **vocabulario científico** en un contexto adecuado a su nivel.
- Buscar, seleccionar e interpretar la **información de carácter científico**.
- Realizar un **trabajo experimental** con ayuda de un guion.
- Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un **laboratorio**, respetando las normas de seguridad del mismo.
- Catalogar los distintos **niveles de organización** de la materia viva.
- Diferenciar los **tejidos** más importantes del ser humano y su función.
- Sabes los factores que determinan el concepto de **salud y enfermedad**.
- Clasificar e identificar las **enfermedades** y valorar la importancia de los **estilos de vida**.
- Reconocer las consecuencias positivas de la **donación de células, sangre y órganos**.
- Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de **sustancias adictivas** y elaborar propuestas de prevención y control.
- Reconocer la diferencia entre **alimentación y nutrición**.
- Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
- Explicar los procesos fundamentales de la **nutrición**, utilizando esquemas gráficos de los distintos **aparatos que intervienen en ella**.
- Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados.
- Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. Identificarlos **componentes** de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su **funcionamiento**.
- Reconocer y diferenciar los **órganos de los sentidos** y los cuidados del oído y la vista.
- Explicar la misión integradora del **sistema nervioso** ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
- Asociar las principales **glándulas endocrinas**, con las **hormonas** que sintetizan y la **función** que desempeñan.
- Relacionar funcionalmente al **sistema neuroendocrino**.
- Identificar los principales **huesos y músculos** del **aparato locomotor**.
- Analizar las **relaciones funcionales** entre huesos y músculos.
- Detallar cuáles son y cómo se previenen las **lesiones** más frecuentes en el aparato locomotor.
- Referir los aspectos básicos del **aparato reproductor**, diferenciando entre **sexualidad y reproducción**.
- Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
- Reconocer los aspectos básicos de la **reproducción humana** y describir los acontecimientos fundamentales de la **fecundación, embarazo y parto**.
- Comparar los distintos **métodos anticonceptivos**, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la **prevención de enfermedades** de transmisión sexual.
- Recopilar información sobre las técnicas de **reproducción asistida** y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
- Valorar y considerar su propia **sexualidad** y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
- Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la **dieta mediterránea**.
- Identificar algunas de las causas que hacen que el **relieve** difiera de unos sitios a otros.
- Relacionar los **procesos geológicos externos** con la energía que los activa y diferenciar los de los procesos internos.
- Analizar y predecir la **acción** de las **aguas superficiales** e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
- Valorar la importancia de las **aguas subterráneas**, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
- Analizar la **dinámica marina** y su influencia en el modelado litoral.
- Relacionar la **acción eólica** con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
- Analizar la **acción geológica de los glaciares** y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
- Indagar los diversos factores que condicionan el **modelado del paisaje** en las zonas cercanas del alumnado.
- Reconocer la **actividad geológica de los seres vivos** y valorar la importancia de la **especie humana** como agente geológico externo.
- Diferenciar los **cambios en la superficie** terrestre generados por la **energía del interior terrestre** de los de origen externo.
- **Analizar** las actividades **sísmica y volcánica**, sus características y los efectos que generan.
- Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre.
- Valorar la importancia de conocer los **riesgos** sísmico y volcánico y las formas de **prevenirlo**.
- Analizar el **riesgo sísmico del territorio andaluz** e indagar sobre los principales terremotos.
- Planear, aplicar, e integrarlas destrezas y habilidades propias del **trabajo científico**.
- Elaborar hipótesis y contrastarlas con la **experimentación** o la **observación** y la **argumentación**.
- Utilizar **fuentes de información variada**, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados.
- Participar, valorar y respetar el **trabajo individual y en equipo**.
- Exponer, y defender en público el **proyecto de investigación** realizado.

❑ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica (10%) Bloque 2: Las personas y la salud. La promoción de la salud (70%)
Bloque 3: El relieve terrestre y su evolución (10%) Bloque 4: Proyecto de investigación (10%)

La calificación se obtendrá según la ponderación de cada criterio de evaluación. La calificación global máxima será de 10 puntos. Para aprobar hay que obtener al menos 5 puntos.

❑ **EVALUACIÓN DE ALUMNOS/AS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA.**

Al finalizar el mes de junio se redactará un informe para los alumnos/as que no hayan conseguido superar la materia en la evaluación ordinaria, en la que se indicará qué objetivos han sido conseguidos y cuáles están aún en fase de consecución. Se les propondrá un conjunto de tareas para ayudarles en este logro, que deberán ser entregadas para su evaluación al presentarse a la prueba escrita que se realizará en septiembre. Para superar la materia será necesario la obtención de una calificación igual o superior a 5 puntos.

CURSO ESCOLAR: 2021/22	ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESOR/A: ÁLVARO RODRÍGUEZ BAÑOS – GRUPO: 3º ESO.	

1. MATERIALES: recursos y organización de la asignatura

- ❑ Ropa deportiva.
- ❑ Bolsa de aseo: camiseta de muda, mascarilla de repuesto, desodorante y toallita de mano.
- ❑ Consumo de agua y fruta tras la sesión de EF.
- ❑ Funda de plástico taladrada, folios y material de escritura variado.
- ❑ Uso de internet, artículos de actualidad sobre Actividad Física y Salud...
- ❑ Algún material de desecho para reutilizarlo en clase (camisetas, cinta aislante, gomas de bombona de butano...)
- ❑ Bicicleta (quien pueda traerlos).

2. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ¿Qué evaluaremos en EF?

- ❑ Resolver situaciones motrices individuales.
- ❑ Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas.
- ❑ Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición.
- ❑ Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la AF.
- ❑ Desarrollar las capacidades físicas y motrices.
- ❑ Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física.
- ❑ Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas.
- ❑ Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo.
- ❑ Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas
- ❑ Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje responsablemente.
- ❑ Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano como medio para la mejora de la salud y calidad de vida.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN – ¿Qué se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento académico?

- ❑ TAREAS DIARIAS: atendiendo al respeto, la disposición, el dinamismo, la autoexigencia, el cuidado del material...

- ❑ TAREAS ESCRITAS/EXPOSICIONES ORALES: trabajos de lectura, investigación y actividades teóricas.
- ❑ EXÁMENES PRÁCTICOS FÍSICOS.
- ❑ EXAMEN ESCRITO: en base a lo realizado en las tareas, actividades y ejercicios diarios, así como teoría impartida.
- ❑ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.
- ❑ RÚBRICAS: para exámenes, actividades complementarias, exposiciones...

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- ❑ Trabajo teórico sobre los contenidos del curso suspenso, durante el primer trimestre ⇒ 30%.
- ❑ Trabajo práctico durante el 2º trimestre. (Elaboración material alternativo, tutoriales en internet...) ⇒ 30%.
- ❑ Examen teórico/presentación oral sobre contenidos teóricos del curso anterior ⇒ 40%.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA¹	
CURSO ESCOLAR: 2021/22	ASIGNATURA: Francés 3ºESO
PROFESOR/A: Almudena Luque Sánchez	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- ❑ **1. Comprender información de textos orales en actos de comunicación variada, mostrando una actitud tolerante, respetuosa y de cooperación hacia sus emisores.**
- ❑ **2. Ser capaz de usar la lengua extranjera de forma desinhibida para comunicar.**
- ❑ **3. Participar oralmente en actos de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierta autonomía.**
- ❑ **4. Leer y comprender textos de temas diversos adaptados a las capacidades y a los intereses del alumnado para fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.**
- ❑ **5. Redactar textos sencillos con finalidades diversas respetando siempre las pautas de cohesión formal y coherencia textual.**
- ❑ **6. Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en actos de comunicación reales.**
- ❑ **7. Fomentar la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, y ser capaz de aplicar a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.**
- ❑ **8. Seleccionar y presentar información, ya sea de forma oral o escrita, haciendo uso de las distintas estrategias de aprendizajes adquiridas y de todos los medios de los que se dispone, incluyendo medios tecnológicos.**
- ❑ **9. Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de acceso a una nueva cultura y al aprendizaje de conocimientos nuevos, fomentando el respeto hacia la cultura del otro y el aprender a aprender.**
- ❑ **10. Fomentar la capacidad de trabajo colaborativo, rechazando cualquier discriminación por razón de sexo o condición racial o social, fortaleciendo habilidades sociales y afectivas para evitar conflictos o resolverlos pacíficamente.**
- ❑ **11. Mostrar una actitud receptiva y de auto-confianza en el aprendizaje y uso de la lengua extranjera participando con sentido crítico en los actos de comunicación.**
- ❑ **12. Conocer y valorar los aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera.**

- ❑ 13. Conocer y valorar los elementos culturales de la sociedad andaluza para que, al ser transmitidos, puedan ser apreciados por ciudadanos de otros países o miembros de otros contextos sociales.
- ❑ 14. Fomentar el respeto del patrimonio andaluz y su importancia, utilizando la lengua extranjera como medio de divulgación.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- ❑ . Repasar las nociones fundamentales estudiadas a lo largo del nivel anterior.
- ❑ . Deletrear palabras.
- ❑ . Hablar en pasado y en futuro.
- ❑ . Describir la personalidad, objetos.
- ❑ . Familiarizarse con los sonidos característicos del francés.
- ❑ . Señalar un itinerario.
- ❑ . Decir la profesión que le gustaría hacer.
- ❑ . Expresar la necesidad.

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- ❑ . Butzbach, M. et al. "Méthode de français. Parachute 3". Madrid: Santillana, 2019.
- ❑ . PERGAUD, Louis. *La guerre des boutons*. Ed. CLE International, 1996. Niveau 1.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

FRANÇAIS 1 ^o ESO							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS	1.5, 1.6, 2.5, 2.6, 3.5, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7		1.1, 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9	1.2, 2.2, 3.2	3.1, 3.3, 3.4, 3.7	4.1,4.3,4.4, 4.7,4.2	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS	EXAMEN 1	EXAMEN 2	EXAMEN ORAL	ACTIVIDADES CASA/CLASE	LECTURA	TRABAJO	
VALORACIÓN PONDERADA DE LAS TAREAS DENTRO DE LA EVALUACIÓN	60%			20%	10%	10%	100%

La calificación global en junio tendrá en cuenta todo lo realizado a lo largo del curso. Se realizarán pruebas de recuperación en junio que puedan ayudar a superar la asignatura antes de acudir a la convocatoria de septiembre.

El alumnado que no haya superado la asignatura en junio, recibirá un plan de recuperación para el mes de septiembre, donde se especificarán los criterios no superados. En septiembre se evaluará con una prueba escrita y lo realizado a lo largo del curso.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).

- ❑ Pruebas escritas y orales.
- ❑ Ejercicios prácticos específicos.
- ❑ Actividades en clase y en casa.
- ❑ Lectura.
- ❑ Participación en clase.
- ❑ Observación.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- ❑ La recuperación de la asignatura de cursos anteriores pendiente de calificación positiva para aquellos/as alumnos/as que cursen la asignatura el presente curso se realizará con el aprobado del primer trimestre del curso actual. La recuperación de los/as alumnos/as que no superen el primer trimestre se llevará a cabo con la realización, entrega y calificación positiva de un trabajo en el mes de marzo (además de este trabajo, se tendrá en cuenta todo lo realizado por el alumnado en el curso anterior). Si la calificación del trabajo es negativa, se les convocará en septiembre.
- ❑ La recuperación de la asignatura de cursos anteriores pendiente de calificación positiva para aquellos/as alumnos/as que NO cursen la asignatura el presente curso se llevará a cabo con la realización, entrega y calificación positiva de un trabajo en el mes de marzo (además de este trabajo, se tendrá en cuenta todo lo realizado por el alumnado en el curso anterior). Si la calificación del trabajo es negativa, se les convocará en septiembre.

3º PMAR	DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022	ASIGNATURA: Ámbito Socio – Lingüístico (G ² eH)
	PROFESOR/A: Almudena Luque Sánchez	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA:

1. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (temáticos, políticos, etc.).
2. Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia.
3. Identificar y esbozar los rasgos generales de los continentes y conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de España y de Europa.
4. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales.
5. Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios.
6. Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo; explicar las características de los distintos tipos de ganadería e identificar las distintas técnicas de pesca.
7. Localizar los países productores de materias primas y de fuentes de energía; y analizar las relaciones de intercambio que se establecen entre ellos según su nivel de desarrollo.
8. Conocer los distintos tipos de industrias y de empresas industriales, los factores de localización, los elementos del proceso industrial.
9. Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar las particularidades de los principales subsectores y su desarrollo en España: comercio, turismo, transportes.
10. Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico y defender las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible.

GEOGRAFÍA HUMANA:

1. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (temáticos, políticos, etc.).
2. Identificar la distribución de la población en el planeta, Europa y España, entender el concepto de densidad de población y especificar los factores que condicionan la distribución de la población (factores físicos, políticos, históricos y económicos).
3. Analizar la estructura de la población a partir de una pirámide de edades y explicar las consecuencias del progresivo envejecimiento de la población en los países desarrollados y, de forma particular, en España
4. Identificar las causas de las migraciones en el mundo actual y reflexionar sobre las consecuencias que generan los movimientos migratorios en los territorios emisores y receptores de inmigrantes.

5. Caracterizar la ciudad actual, prestando especial atención a la morfología y las funciones urbanas y describir la tipología y la jerarquía mundial de ciudades.
6. Valorar el impacto medioambiental de la acción humana sobre el medio y asumir pautas de conducta acordes con el desarrollo sostenible, la conciencia medioambiental y el respeto al entorno natural.
7. Caracterizar los aspectos básicos del sistema urbano, los municipios rurales y urbanos y la demografía española en la actualidad y su evolución en la historia reciente..

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

UNIDAD D. EL ESCENARIO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS (GEOGRAFÍA ECONÓMICA)

UNIDAD 1. LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA

UNIDAD 2. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

UNIDAD 3. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR SECUNDARIO

UNIDAD 4. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO

UNIDAD 1. LOS HABITANTES DEL PLANETA (GEOGRAFÍA HUMANA)

UNIDAD 2. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

UNIDAD 3. EL ESPACIO URBANO

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Libro PMAR-ESO, GEOGRAFÍA ECONÓMICA y PMAR-ESO, GEOGRAFÍA HUMANA; editorial Vicens Vives.
- Programación de la materia.
- Materiales y recursos digitales para el profesorado.
- Pizarra digital, herramienta básica para el desarrollo de las sesiones.
- Material disponible en Departamento de Lengua y de Geografía (ejercicios, mapas, diccionarios...)

4. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

❑ INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACION

ASL (GEOGRAFÍA E HISTORIA) 3º PMAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS	2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.19, 2.20, 2.21	2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.19, 2.20, 2.21	2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.19, 2.20, 2.21	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS	EXÁMENES	ACTIVIDADES CASA/CLASE	TRABAJO	
VALORACIÓN PONDERADA DE LAS TAREAS DENTRO DE LA EVALUACIÓN	40%	30%	30%	100%

EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA NO SUPERADA / PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los criterios establecidos, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio. Para quien siga con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de realizar una prueba extraordinaria en el mes de septiembre cuyo resultado compondrá el 100% de la calificación final.

Evaluación de alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior:

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación (20% DE LA NOTA) sobre los criterios no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria (80% DE LA NOTA) para recuperar la asignatura.

3º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022	ASIGNATURA: Ciencias Sociales, Geografía (Bilingüe)
	PROFESOR: Óscar Repullo Lopera.	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- ❑ Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
- ❑ Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

- Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 2. El espacio humano**

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Ciencias Sociales, Geografía de 3º de la ESO de la editorial Vicens Vives.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos o raya para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los criterios programados en este documento.

Trimestre	Unidades	Criterios de Evaluación
Primer trimestre	Repaso 1 (Introducción Gª y el relieve)	2.3/ 2.4/ 2.5
	Repaso 2 (La población)	2.5
	Repaso 3 (Las ciudades)	2.5/ 2.8
	UD1 . La organización política de la sociedad (países y estados).	2.8/ 2.11/ 2.21
Segundo trimestre	UD2. La actividad económica de la sociedad (la economía).	2.8/ 2.11/ 2.20
	UD3. El sector primario (las actividades agrarias)	2.3/ 2.4/ 2.13
	UD4. El sector secundario (las actividades industriales)	2.14/ 2.15
	UD5. El sector terciario (la geografía de los servicios)	2.16/ 2.19
Tercer Trimestre	UD6. Las actividades económicas en España y Andalucía	2.3/ 2.4/ 2.12/ 2.13/ 2.14
	UD7. Desarrollo sostenible.	2.19

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Teniendo en cuenta que la ponderación aritmética de cada criterio de evaluación es de 7.69% del 100% de la nota global, los instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de los criterios de evaluación son los que se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento.**

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los criterios programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase.

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes, consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

3º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022	ASIGNATURA: Educación para la ciudadanía y derechos humanos
	PROFESOR: Víctor Manuel Ferrer Castillo.	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Asumir responsablemente sus deberes, y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

- ❑ Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- ❑ **Bloque 1. Contenidos comunes**
- ❑ **Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación**
- ❑ **Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos**
- ❑ **Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI**
- ❑ **Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global**

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- ❑ **Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Educación para la ciudadanía 3º de la ESO de la editorial SM.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- ❑ **Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ❑ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).
 - Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
 - Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
 - Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
 - Supera los objetivos programados en este documento.

Trimestre	Unidades	Criterios de Evaluación
Primer trimestre	UD1. La persona	B1: criterios 1,2,3,4
	UD2. La vida en sociedad	B1: criterios 1,2,3,4 B3: criterios 1,2 B4: criterios 1,2,3,4
	UD3. La dignidad de todas las personas	B1: criterios 1,2,3,4 B2: criterios 1,2,3
Segundo trimestre	UD4. La organización de la sociedad	B1: criterios 1,2,3,4 B3: criterios 1,2 B4: criterios 1,2,3,4

	UD5. Las leyes de convivencia	B1: criterios 1,2,3,4 B3: criterios 1,2 B4: criterios 1,2,3,4
	UD6. El respeto a la diversidad	B1: criterios 1,2,3,4 B2: criterios 1,2,3
Tercer Trimestre	UD7. La distribución de la riqueza	B1: criterios 1,2,3,4 B5: criterios 1,2,3
	UD8. Convivir con el entorno	B1: criterios 1,2,3,4 B4: criterios 1,2,3,4
	UD9. Una sociedad global	B1: criterios 1,2,3,4 B5: criterios 1,2,3

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Teniendo en cuenta que la ponderación aritmética de cada criterio de evaluación es de 6,25% del 100% de la nota global, los instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de los criterios de evaluación son (que se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento).**

- Recuperación:**

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los controles y actividades efectuados hasta el momento. Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la repetición de las pruebas no superadas y la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno. Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

- Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.**

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

3º ESO	DOCUMENTO – SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/2022	ASIGNATURA: Valores Éticos
	PROFESOR: Víctor Manuel Ferrer Castillo	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Asumir responsablemente sus deberes, y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Bloque 1. La dignidad de la persona.**
- Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.**
- Bloque 3. La reflexión ética.**
- Bloque 4. La justicia y la política.**
- Bloque 5. Los valores éticos, el derecho, la declaración universal de los derechos humanos y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.**
- Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.**
- Bloque 7. Competencias de desarrollo socio – personal.**

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE

- Todos los alumnos deberán aportar el siguiente material:**
 - Manual de consulta y orientación. Valores Éticos de 3º de la ESO de la editorial SM.
 - Un cuaderno de tamaño folio de cuadritos para realizar las actividades de clase (o similar), lápices de colores, bolígrafos...
 - **Un “ratón” y un pendrive (“lápiz”) para los trabajos con el ordenador.**
- Material que suministrará el IES:** periódicos, revistas, libros, atlas, proyector, diapositivas, ordenador y películas

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - Cuaderno de clase.
 - Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
 - Trabajo de investigación o lectura (uno por Trimestre).

- Muestra interés y motivación en el aula, y participa en los grupos de trabajo.
- Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia las instituciones democráticas.
- Obtiene y utiliza informaciones. Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo actual.
- Supera los objetivos programados en este documento.

Trimestre	Unidades Didácticas	Criterios de Evaluación
Primer trimestre	UD1. El proyecto ético	1.1, 1.2
	UD2. Valores, derechos y normas	1.3
Segundo trimestre	UD3. Los problemas sociales (I): la vida, el poder, el individuo y la sociedad.	2.1, 2.2
	UD4. Los problemas sociales (II): los bienes, los conflictos y la sexualidad.	2.2, 2.3
Tercer trimestre	UD5. 5. Los problemas sociales (III): los débiles, los diferentes y las religiones.	3.1
	UD6. Los derechos humanos como solución	3.2

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la ponderación aritmética de cada criterio de evaluación es de 3,7% del 100% de la nota global, los instrumentos de evaluación y porcentaje de cada uno de los criterios de evaluación son (que se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento)

Recuperación:

Serán objeto de recuperación los alumnos que no hayan superado alguno de los objetivos programados, reflejados en los criterios de calificación efectuados hasta el momento.

Se realizará una recuperación de los trimestres no superados, a la vuelta de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, mediante la presentación de las actividades no realizadas satisfactoriamente, algunas de las cuales llevarán aparejada la adaptación curricular que el profesor estime oportuno.

Para quienes no superen los objetivos mínimos programados, se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de junio.

Por último, para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre teniendo en cuenta un informe que se le entregará al alumnado donde se especificará los requisitos mínimos para aprobar la asignatura basada en:

- La realización de una prueba escrita individual (sobre una parte del contenido marcado por el profesorado en el informe y en base a los objetivos no superados durante el curso).
- Entrega de una serie de actividades en hojas sueltas, en orden, numeradas y grapadas. Manteniendo márgenes, limpieza, buena caligrafía y ortografía, como si del cuaderno se tratase

Evaluación de alumnos con la asignatura no superada/pendiente del curso anterior.

Las actividades de recuperación de los alumnos con asignaturas pendientes consisten en unos **cuadernillos de recuperación** realizados por el Departamento de Geografía e Historia, **sobre los contenidos no superados**. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso. Se realizará un contacto permanente profesor-alumno, y se pondrá una fecha de entrega de los cuadernillos de recuperación, los cuales serán entregados a los alumnos a principio de curso y que les ayudarán a superar la prueba extraordinaria para recuperar la asignatura.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Materia	RELIGIÓN CATÓLICA		Curso	3º ESO	2020-2021
1	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el deseo de felicidad de todo ser humano pasa por la necesidad de sentirse amado/a 2. Identificar las diferentes respuestas del ser humano frente al sufrimiento y la muerte 3. Identificar las respuestas que dan diferentes religiones (budismo, hinduismo e islam) a los grandes interrogantes del ser humano 4. Descubrir y valorar la respuesta que ofrece la fe cristiana 5. Descubrir y valorar la llamada de Dios a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. 6. Reflexionar acerca del valor que tienen el amor y el perdón como motores del cambio de una persona. 7. Valorar los espacios y los recursos de que dispone la Iglesia para el encuentro con Jesús. 8. Valorar las actitudes de Jesús hacia los más pobres y descubrir el compromiso cristiano hacia ellos 	<ul style="list-style-type: none"> •El deseo de felicidad. •El ser humano busca a Dios. •Formas de sufrimiento en el mundo. •La ruptura con Dios por el pecado. •La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo •La experiencia de fe genera cultura. •Los grandes retos de la sociedad actual. •La respuesta cristiana a los retos de la sociedad. •Rasgos del compromiso cristiano. •Iniciativas de evangelización. •La pobreza y la pobreza evangélica. •Jesús se acerca a los pobres. •Los cristianos siguen el modelo de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 3. Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano. 4. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 5. Reconocer que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, etc 6. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 7. Tomar conciencia del vínculo entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 8. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 		
2	CONTENIDOS TEMPORALIZAD				
	1ª evaluación	2ª	3ª		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscamos la felicidad 2. El sufrimiento y la muerte 3. La presencia del mal 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cuidar la "casa común" 5. Encontrarse con Jesús 6. Junto a otros 	<ol style="list-style-type: none"> 7. La Iglesia, lugar de encuentro 8. La fe se hace cultura 		
3	EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CALIFICACIÓN				
	<p>* Cuaderno: - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza... - Expresión, ortografía, caligrafía. - Apuntes, actividades realizadas, , trabajos individuales y grupales, claridad de concepto, mapas conceptuales, esquemas...</p> <p>*Trabajos: presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición.</p> <p>*Observación en el aula: interés, respeto, trabajo individual...:</p> <p>Influirá en estos dos apartados si el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ <u>no trabaja</u> (durante la realización de actividades dentro de clase) ◦ <u>molesta</u> (al profesor o a los compañeros del modo que sea) ◦ <u>Incumplir cualquiera de las otras normas importantes del centro</u> 		<p>☒ CONCEPTOS (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue el ritmo de clase (comprende-relaciona). - Entiende la información que se le facilita. - Conoce conceptos básicos del área. - Es capaz de trabajar un texto oral o escrito. - Reflexiona críticamente. <p>☒ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal. - Presentación, contenidos y correcciones del cuaderno. <p>☒ ACTITUDES (25 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y puntualidad. - Interés por la materia. - La participación y el respeto a las normas de convivencia y de funcionamiento en el aula 		
5	SISTEMA DE RECUPERACIÓN				
	Se hará una recuperación por trimestre, en el que la nota máxima será de 5 y una recuperación final en junio.				

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA²

ASIGNATURA: INGLÉS

PROFESORA: María Adamuz Ramírez. **GRUPO:** 3ºESO A.

5. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada
- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.
- Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto.
- Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

6. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- 1. 1. Utilizar el verbo "To be" y "have got" en presente.
- 2. Dominar el alfabeto. Deletrear palabras
- 3. Decir números de teléfono.
- 4. Usar artículos determinados e indeterminados.
- 5. Uso de preposiciones de lugar (in, on, next to, under). Preguntar por direcciones.
- 6. Los pronombres posesivos.
- 7. Vocabulario para expresar relaciones familiares: father, sister, etc.
- 8. Plurales irregulares: men, women, etc.
- 9. Expresar gustos y preferencias: like, love, hate + (verb) -ing.
- 10. Utilizar los adverbios de frecuencia para expresar acciones habituales: always never, usually, once, twice, every, etc.
- 11. Preposiciones de tiempo: at, in, on.+time. Fechas: decir los días del mes.
- 12. Describir lo que está o estaba ocurriendo: There is / are / was / were + objeto + -ing
- 13. Narrar acontecimientos pasados. Utilizar el pasado simple de los verbos regulares e irregulares.
- 14. Describir lo que uno está haciendo y preguntárselo a los otros.
- 15. Utilizar el presente continuo.
- 16. El presente simple en contraste con el presente continuo. Su uso.
- 17. Hablar de planes e intenciones para el futuro. Going to + infinitivo. Preposiciones y expresiones de tiempo futuro (tomorrow, next...).
- 18. Expresar la seguridad de que algo ocurrirá y hacer predicciones (will).
- 19. Comparar características de objetos, animales y personas. Uso de los comparativos y superlativos.
- 20. Expresar la cantidad y preguntar por ella: How much, how many...? Some, any, a lot, (a) little, (a) few.
- 21. Utilizar el present perfect para preguntar y hablar de experiencias pasadas sin especificar tiempo y los pasados
- 22. Los verbos modales

² La finalidad del presente documento es dar a conocer a los alumnos / familias la programación de la asignatura para todo el curso. Se trata de un extracto de la Programación Didáctica. El documento íntegro está a disposición de la comunidad educativa para su consulta. Se podrá solicitar en Jefatura de Estudios.

- 23. Dominar el uso de los adverbios de modo, de tiempo y de lugar
- 24. Voz Pasiva y el estilo indirecto
- 25. Tiempos Futuros y Condicionales
- 26. Realizar preguntas de objeto y de sujeto.
- 27. Lectura comprensiva de libros que el profesor decidirá.
- 28. Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- 29. Actitud positiva ante la asignatura.
- 30. Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

7. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Libro de Texto: "Think Ahead 3" de la ed. Burlington. (3º ESO modalidad A9)
- Libros de Lectura, Reader:
- CDs complementarios a los libros utilizados. Vídeos. DVD. Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares. Ejercicios extras para refuerzo. Ordenador. Internet. Pizarra Digital, [Google Classroom](#)

8. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - El test de diagnóstico.
 - La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
 - Las tareas.
 - La *motivación, participación e interés* en la asignatura.
 - Las actividades orales y de escucha.
 - Las *redacciones*.
 - Los *proyectos*
 - Los exámenes.
 - Un examen por cada libro de lectura
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.
 - Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y "role plays" relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
 - Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.
 - Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
 - Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección.
 - Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
 - Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
 - Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.

- **Actividades evaluables**

Actividades evaluables	Criterios	Porcentaje	Total
Listening exam	1.1	5	20%
	1.3	2	
	1.4	3	
	1.5	3	
	1.6	4	
	1.7.	3	
Speaking exam	2.1	3	20%

Oral project	2.3	2	
	2.4	3	
	2.5	3	
	2.6	3	
	2.7	2	
	2.8	2	
	2.9	2	
Use of English	1.2	2.5	20%
	1.6	2.5	
	2.2	2.5	
	2.6	2.5	
	3.2	2.5	
	3.6	2.5	
	4.2	2.5	
	4.6	2.5	
Extensive Reading: book and intensive Reading: exam	3.1	4	20%
	3.3.	3	
	3.4	4	
	3.5.	3	
	3.6.	3	
	3.7	3	
Writing exam & Written Project	4.1	3	20%
	4.3	3	
	4.4	3	
	4.5	3	
	4.6.	2	
	4.7	3	

a) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.** Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación.

b) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE INGLÉS PENDIENTE.**

Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:

☑ 1ª parte en enero

☑ 2ª parte en mayo

La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA³

ASIGNATURA: INGLÉS

PROFESORA: Carmen M^a Arcos Cañete. GRUPO: 3^oESO PMAR.

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada
- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.
- Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
- Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto.
- Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

2. Los CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- 1. Utilizar el verbo "To be" y "have got" en presente.
- 2. Dominar el alfabeto. Deletrear palabras
- 3. Decir números de teléfono.
- 4. Usar artículos determinados e indeterminados.
- 5. Uso de preposiciones de lugar (in, on, next to, under). Preguntar por direcciones.
- 6. Los pronombres posesivos.
- 7. Vocabulario para expresar relaciones familiares: father, sister, etc.
- 8. Plurales irregulares: men, women, etc.
- 9. Expresar gustos y preferencias: like, love, hate + (verb) -ing.
- 10. Utilizar los adverbios de frecuencia para expresar acciones habituales: always never, usually, once, twice, every, etc.
- 11. Preposiciones de tiempo: at, in, on.+time. Fechas: decir los días del mes.
- 12. Describir lo que está o estaba ocurriendo: There is / are / was / were + objeto + -ing
- 13. Narrar acontecimientos pasados. Utilizar el pasado simple de los verbos regulares e irregulares.
- 14. Describir lo que uno está haciendo y preguntárselo a los otros.
- 15. Utilizar el presente continuo.
- 16. El presente simple en contraste con el presente continuo. Su uso.
- 17. Hablar de planes e intenciones para el futuro. Going to + infinitivo. Preposiciones y expresiones de tiempo futuro (tomorrow, next...).
- 18. Expresar la seguridad de que algo ocurrirá y hacer predicciones (will).

³ La finalidad del presente documento es dar a conocer a los alumnos / familias la programación de la asignatura para todo el curso. Se trata de un extracto de la Programación Didáctica. El documento íntegro está a disposición de la comunidad educativa para su consulta. Se podrá solicitar en Jefatura de Estudios.

- 19. Comparar características de objetos, animales y personas. Uso de los comparativos y superlativos.
- 20. Expresar la cantidad y preguntar por ella: How much, how many...? Some, any, a lot, (a) little, (a) few.
- 21. Utilizar el present perfect para preguntar y hablar de experiencias pasadas sin especificar tiempo y los pasados
- 22. Los verbos modales
- 23. Dominar el uso de los adverbios de modo, de tiempo y de lugar
- 24. Voz Pasiva y el estilo indirecto
- 25. Tiempos Futuros y Condicionales
- 26. Realizar preguntas de objeto y de sujeto.
- 27. 14. Lectura comprensiva de libros que el profesor decidirá así como libros de elección independiente del Taller "Read for Fun"
- 28. Escribir un texto con coherencia en base a lo expuesto anteriormente.
- 29. Actitud positiva ante la asignatura.
- 30. Respeto total tanto a los compañeros como al profesor.

3. MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Libro de Texto: "Teamwork 3" de la ed. Burlington. (3º ESO modalidad A9)
- Libros de Lectura, Reader ó libro elegido por el alumno/a del Taller Read for Fun
- CDs complementarios a los libros utilizados. Vídeos. DVD. Material fotocopiable para alumnos de apoyo y para adaptaciones curriculares. Ejercicios extras para refuerzo. Ordenador. Internet. Pizarra Digital
- Google Classroom, Duolingo, Ed-puzzle, Quizlet, Burlington Webbook

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento).
 - El test de diagnóstico.
 - La *observación diaria* de la participación de los alumnos en las actividades de clase.
 - Las tareas.
 - La *motivación, participación e interés* en la asignatura.
 - Las actividades orales y *de escucha*.
 - Las *redacciones*.
 - Los *proyectos*
 - Los exámenes.
 - Un examen o proyecto por cada *libro de lectura*.
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - Entender las ideas generales y la información específica de los textos orales sobre temas familiares producidos por otro interlocutor o extraídos de los diferentes medios de comunicación.
 - Participar con autonomía de forma gradual en conversaciones y "role plays" relacionados con experiencias personales, planes y proyectos, usando estructuras simples y las fórmulas más comunes en las relaciones sociales con una pronunciación adecuada para conseguir la comunicación.
 - Entender la información clave y específica de diferentes textos escritos adaptados o auténticos con diferente longitud adecuados a la edad del alumno, demostrando su comprensión mediante una actividad específica.
 - Escribir diversos textos de forma guiada en diferentes formatos, usando estructuras, conectores, léxico adecuado, prestando atención a los aspectos formales y respetando la ortografía y las reglas de puntuación de manera que los textos sean comprensibles al lector.
 - Usar el conocimiento adquirido sobre el sistema lingüístico del idioma extranjero en diferentes contextos de comunicación como instrumento de auto-aprendizaje y auto-corrección.
 - Identificar, usar y explicar oralmente algunas estrategias básicas usadas para progresar en el proceso de aprendizaje.
 - Usar las técnicas de información y comunicación de un modo guiado para buscar información, producir textos de ejemplos y establecer relaciones sociales mostrando interés por su uso.
 - Identificar y dar ejemplos de aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios típicos de los países donde la lengua extranjera se habla y mostrar interés en el conocimiento de estos.

Actividades evaluables

- ✓ Listening exam y trabajos independientes
- ✓ Speaking exam y trabajos independientes
- ✓ Tasks: homework and classwork

- ✓ Vocabulary and Grammar exam
- ✓ Written project
- ✓ Essays
- ✓ Extensive Reading: book and intensive Reading: exam
- ✓ Diario de clase
- ✓ Writing exam y trabajos independientes

Actividades evaluables	Criterios	Porcentaje	Total
Listening exam	1.1	5	20%
	1.3	2	
	1.4	3	
	1.5	3	
	1.6	4	
	1.7.	3	
Speaking exam Oral project	2.1	3	20%
	2.3	2	
	2.4	3	
	2.5	3	
	2.6	3	
	2.7	2	
	2.8	2	
	2.9	2	
Use of English	1.2	2.5	20%
	1.6	2.5	
	2.2	2.5	
	2.6	2.5	
	3.2	2.5	
	3.6	2.5	
	4.2	2.5	
	4.6	2.5	
Extensive Reading: book and intensive Reading: exam	3.1	4	20%
	3.3.	3	
	3.4	4	
	3.5.	3	
	3.6.	3	
	3.7	3	
Writing exam & Written Project	4.1	3	20%
	4.3	3	
	4.4	3	

	4.5	3	
	4.6.	2	
	4.7	3	

a) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.** Entendemos conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua, de manera que aprobando la evaluación siguiente se entenderá como aprobada la anterior; no obstante, el alumno deberá realizar ejercicios de refuerzo y/o recuperación.

b)

c) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE INGLÉS PENDIENTE.**

Los alumnos deben realizar cuadernillo de actividades (Programa de refuerzo de recuperación de aprendizajes no adquiridos) además de dos exámenes de recuperación:

☒ 1ª parte en enero

☒ 2ª parte en mayo

La nota final será la media ponderada entre los exámenes (80%) y el cuadernillo (20%)

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA. Curso 3º ESO

PROFESORES: ANTONIO JESÚS AGUILAR GUERRERO (MOD. A), Irene Mateo Nieto (MOD. B).

9. **OBJETIVOS.** Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos

- Comprender / utilizar **discursos orales y escritos** en los diversos contextos de la actividad social y cultural, de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Utilizar la lengua para **expresarse de forma coherente** y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- Conocer la **realidad plurilingüe de España** y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural, así como las peculiaridades de la **modalidad lingüística andaluza**, en todas sus variedades.
- Utilizar con progresiva autonomía y **espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información** para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.
- Hacer de la **lectura** fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- Comprender **textos literarios** utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

10. Los **CONTENIDOS** que debes superar para poder aprobar la asignatura son:

- Tipología textual:* textos líricos, instructivos, narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.
- Estudio de la lengua:* Morfología: clases de palabras. Sintaxis: La oración simple y la compuesta coordinada. Clases de oraciones. Léxico: mecanismos de formación e incorporación de palabras.
- Educación literaria:* Historia de la literatura desde la Edad Media a I siglo XVIII.
- Ortografía:* reglas de acentuación, puntuación y escritura.

11. **MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DEL CUADERNO DE CLASE**

- Proyecto Inicia Dual. 3º ESO Andalucía Oxford Educación, 2014 (libro impreso y digital bajo licencia)
- Además usaremos ciertas Unidades didácticas que podrán imprimir descargándoselas de la Pág. Web del centro.
- Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** de anillas tamaño folio donde irán archivando todas las tareas. Todo el material y fichas que se entreguen se deberán conservar en fundas transparentes y archivadas en este mismo cuaderno.

12. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ❑ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento). La nota final de la signatura provendrá de diversas fuentes:
 - ❑ Trabajo diario en el aula y en casa.
 - ❑ Pruebas y exámenes objetivos de diversa tipología.
 - ❑ Cuaderno de clase.
 - ❑ Lecturas extensivas (de libros) e intensivas (textos más breves).
 - ❑ Audiciones y composiciones escritas.
 - ❑ Trabajos de investigación y/o unidad didáctica CIL (currículum integrado de las lenguas)
 - ❑ Técnicas de estudio: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.

- ❑ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN EVALUABLES**

Dada su extensión, se remite al interesado al Programación didáctica general, disponible en el departamento de Lengua y en Jefatura de estudios

- ❑ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La BAREMACIÓN CUANTITATIVA de estos criterios se hará teniendo en cuenta la ponderación de los criterios de evaluación en el módulo de Séneca y su uso en los distintos tipos de tareas que utilizamos para evaluar. Debido a su extensión, nuevamente remitimos a la programación. Las **tareas tipo evaluables** son: exámenes de lengua y de literatura, notas de clase, comprensiones lectoras de textos breves y de lecturas extensas, proyectos de investigación, actividades de comprensión y expresión orales y de comprensión y expresión escritas.

- c) **SUPERACIÓN DE EVALUACIONES TRIMESTRALES NO APROBADAS.**

Entendemos, conforme a la normativa vigente, que se trata de evaluación continua. De esta manera, no realizaremos recuperaciones de los trimestres pasados. Tendremos en cuenta cuál ha sido la evolución del alumno y así redondearemos la nota que surja de la evaluación de todos los criterios de la materia.

- d) **EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PENDIENTE.**

- Examen (uno en enero y otro en mayo): 75 % de la nota final
- Realización de dos módulos de actividades de refuerzo que entregarán al profesor el día del examen (25% de la nota final)

- e) **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.**

Aquellos alumnos que no superen la materia en la evaluación Ordinaria recibirán un informe en el que detalla que objetivos, criterios y contenidos asociados no ha superado y sobre los que versará la prueba de la EV. Extraordinaria que tendrá que realizar.



DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO ESCOLAR: 2021/22

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS - 3º ESO

PROFESOR/A: Piedad Cañas Sánchez

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación formas de expresión y razonamiento matemático.
- Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos; elaborar y utilizar estrategias para abordarlas y analizar los resultados.
- Utilizar técnicas de recogida de información y analizar datos mediante uso de distintas clases de números.
- Identificar elementos matemáticos en medios de comunicación, Internet, publicidad y valorar su aportación.
- Identificar formas y relaciones espaciales en nuestro entorno y analizar las relaciones geométricas implicadas.
- Utilizar adecuadamente distintas herramientas tecnológicas, tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar información y también como ayuda en el aprendizaje.
- Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la resolución de problemas.
- Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en las propias capacidades.
- Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde distintas áreas.
- Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza. Aplicar las competencias matemáticas para analizar y valorar fenómenos sociales.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

• Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Planificación del proceso de **resolución de problemas**. Estrategias y procedimientos. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Planteamiento de **investigaciones matemáticas** escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización.

Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar dificultades propias del trabajo científico.

Utilización de **medios tecnológicos** en el proceso de aprendizaje.

• **Bloque 2. Números y Álgebra**

Potencias de números racionales con exponente entero. Potencias de base 10. Operaciones con notación científica. Raíces cuadradas. Raíces no exactas. Expresión decimal. Raíces cuadradas. Raíces no exactas. Expresión decimal.

Expresiones radicales: transformación y operaciones. Jerarquía de operaciones. Números decimales y racionales.

Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Fracción

generatriz. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error

absoluto y relativo. Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de

números. Expresión usando lenguaje algebraico. Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes Progresiones

aritméticas y geométricas. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y

gráfico). Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables. Operaciones elementales con polinomios.

Resolución de ecuaciones sencillas de grado superior a dos. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.

• **Bloque 3. Geometría**

Geometría del plano. Lugar geométrico. Cónicas. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Frisos y mosaicos en la arquitectura andaluza. Geometría

del espacio. Planos de simetría en los poliedros. La esfera. Intersecciones de planos y esferas. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas y husos horarios. Longitud y latitud de un punto. Uso de herramientas tecnológicas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.

- **Bloque 4. Funciones**

Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Expresiones de la ecuación de la recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.

- **Bloque 5. Estadística y Probabilidad**

Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. Gráficas estadísticas. Parámetros de posición. Cálculo, interpretación y propiedades. Parámetros de dispersión. Diagrama de caja y bigotes. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. Experiencias aleatorias. Sucesos y espacio muestral. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace. Diagramas de árbol sencillos. Permutaciones, factorial de un número. Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos.

3. MATERIALES, RECURSOS y organización de la asignatura.

- Como **LIBRO DE BASE** se utilizará el de *Matemáticas orientadas a las enseñanzas Académicas de 3º de ESO. Editorial SM, Proyecto SAVIA. Nueva Generación.*
- Además usaremos ciertos recursos que se podrán imprimir o realizar en la clase virtual en **Classroom**.
- Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** tamaño folio de espiral o anillas, para realizar las tareas de clase. También lápices de colores, bolígrafos.
- El IES suministrará material adicional: periódicos, revistas, libros, proyector, ordenador, películas, fotocopias.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento):**
 - Trabajo diario en el aula y en la clase.
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase. Realización de tareas propuestas correctamente y corregidas a bolígrafo rojo.
 - Trabajos de investigación.
 - Exposiciones orales.
 - Lecturas y fichas de comprensión lectora.
 - Participación en clase.

- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

Los criterios de calificación son un porcentaje de los distintos criterios de evaluación, cada uno de los cuales se evalúa ponderando distintos instrumentos de evaluación anteriormente indicados.

Criterios de Evaluación agrupados en Bloques de contenidos	% en el curso
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	10%
Bloque 2. Números y Álgebra	37%
Bloque 3. Geometría	21%
Bloque 4. Funciones	15%
Bloque 5. Estadística y probabilidad	17%

- **MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:**

Para que el alumnado pueda recuperar objetivos y criterios de evaluación que no ha conseguido superar, así como materias o ámbitos completos de cursos anteriores, el departamento establece los siguientes mecanismos:

a) Recuperación de evaluaciones trimestrales no aprobadas.


Se realizará una prueba escrita de recuperación por cada evaluación. También se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio para aquel alumnado que no haya superado toda la asignatura.

Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre realizando una prueba extraordinaria final de recuperación de las partes pendientes, teniendo en cuenta un informe individualizado que se le entregará al alumnado donde se le indicarán los contenidos que deberá trabajar y le aconsejará la realización de actividades similares a las trabajadas durante el curso, para la preparación de la prueba escrita.

b) Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

Los estudiantes con la asignatura de matemáticas del curso anterior pendiente, deberán realizar una relación de ejercicios que les proporcionará el profesor de su curso actual. El alumno contará en todo momento con el asesoramiento y atención personalizada del profesor de su curso actual para la realización de este trabajo, que tendrá una valoración máxima de un punto en la calificación de la materia pendiente. Además, los alumnos deberán superar una prueba escrita sobre las relaciones de ejercicios trabajadas.

Habrà dos oportunidades para aprobar esta prueba, una en la primera quincena de febrero y otra en la primera quincena de mayo. Si el alumno no supera ninguna de estas pruebas, tendrá derecho a otra extraordinaria en septiembre.

	DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
	CURSO ESCOLAR: 2021/22	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS - 3º ESO
	PROFESOR/A: María Malagón Sánchez	

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación formas de expresión y razonamiento matemático.

- Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos; elaborar y utilizar estrategias para abordarlas y analizar los resultados.
- Utilizar técnicas de recogida de información y analizar datos mediante uso de distintas clases de números.
- Identificar elementos matemáticos en medios de comunicación, Internet, publicidad y valorar su aportación.
- Identificar formas y relaciones espaciales en nuestro entorno y analizar las relaciones geométricas implicadas.
- Utilizar adecuadamente distintas herramientas tecnológicas, tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar información y también como ayuda en el aprendizaje.
- Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la resolución de problemas.
- Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en las propias capacidades.
- Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde distintas áreas.
- Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza. Aplicar las competencias matemáticas para analizar y valorar fenómenos sociales.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

- Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Planificación del proceso de **resolución de problemas**. Estrategias y procedimientos. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Planteamiento de **investigaciones matemáticas** escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización.

Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar dificultades propias del trabajo

científico.

Utilización de **medios tecnológicos** en el proceso de aprendizaje.

- **Bloque 2. Números y Álgebra**

Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido. Potencias de números naturales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Raíz de un número. Propiedades de los radicales. Cálculo con potencias y radicales. Jerarquía de operaciones. Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. expresión usando lenguaje algebraico. Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes. Progresiones aritméticas y geométricas. Introducción al estudio de polinomios. Operaciones con polinomios. Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada. Igualdades notables. Resolución ecuaciones de primer grado con una incógnita. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y gráfico). Resolución de sistemas de ecuaciones con dos ecuaciones y dos incógnitas (método de sustitución, igualación, reducción y gráfico). Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.

- **Bloque 3. Geometría**

Mediatriz, bisectriz, ángulos y sus relaciones, perímetro y área. Propiedades. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Geometría del espacio: áreas y volúmenes. El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.

- **Bloque 4. Funciones**

Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Expresiones de la ecuación de la recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.

- **Bloque 5. Estadística y Probabilidad**

Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. Gráficas estadísticas. Parámetros de posición: media, moda, mediana y cuartiles. Cálculo, interpretación y propiedades. Parámetros de dispersión: rango, recorrido intercuartílico y desviación típica. Cálculo e interpretación. Diagrama de caja y bigotes. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.

3. MATERIALES, RECURSOS y organización de la asignatura.

- Como **LIBRO DE BASE** se utilizará el de *Matemáticas orientadas a las enseñanzas Aplicadas de 3º de ESO. Editorial SM, Proyecto SAVIA. Nueva Generación.*
- Además usaremos ciertos recursos que se podrán imprimir o realizar en la clase virtual en **Classroom**.
- Los alumnos usarán un **CUADERNO DE CLASE** tamaño folio de espiral o anillas, para realizar las tareas de clase. También lápices de colores, bolígrafos.
- El IES suministrará material adicional: periódicos, revistas, libros, proyector, ordenador, películas, fotocopias.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar tu rendimiento):**
 - Trabajo diario en el aula y en la clase.
 - Pruebas y exámenes objetivos.
 - Cuaderno de clase. Realización de tareas propuestas correctamente y corregidas a bolígrafo rojo.
 - Trabajos de investigación.
 - Exposiciones orales.
 - Lecturas y fichas de comprensión lectora.
 - Participación en clase.
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

Los criterios de calificación son un porcentaje de los distintos criterios de evaluación, cada uno de los cuales se evalúa ponderando distintos instrumentos de evaluación anteriormente indicados.

Criterios de Evaluación agrupados en Bloques de contenidos	% en el curso
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	10%
Bloque 2. Números y Álgebra	37%

Bloque 3. Geometría	21%
Bloque 4. Funciones	15%
Bloque 5. Estadística y probabilidad	17%

❑ **MECANISMOS DE RECUPERACIÓN:**

Para que el alumnado pueda recuperar objetivos y criterios de evaluación que no ha conseguido superar, así como materias o ámbitos completos de cursos anteriores, el departamento establece los siguientes mecanismos:

a) **Recuperación de evaluaciones trimestrales no aprobadas.**

Se realizará una prueba escrita de recuperación por cada evaluación. También se podrá celebrar un examen final de recuperación en el mes de Junio para aquel alumnado que no haya superado toda la asignatura.

Para quien continúe con la materia suspensa en junio, tendrá la opción de recuperar la asignatura en el mes de septiembre realizando una prueba extraordinaria final de recuperación de las partes pendientes, teniendo en cuenta un informe individualizado que se le entregará al alumnado donde se le indicarán los contenidos que deberá trabajar y le aconsejará la realización de actividades similares a las trabajadas durante el curso, para la preparación de la prueba escrita.

b) **Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.**

Los estudiantes con la asignatura de matemáticas del curso anterior pendiente, deberán realizar una relación de ejercicios que les proporcionará el profesor de su curso actual. El alumno contará en todo momento con el asesoramiento y atención personalizada del profesor de su curso actual para la realización de este trabajo, que tendrá una valoración máxima de un punto en la calificación de la materia pendiente. Además, los alumnos deberán superar una prueba escrita sobre las relaciones de ejercicios trabajadas.

Habrà dos oportunidades para aprobar esta prueba, una en la primera quincena de febrero y otra en la primera quincena de mayo. Si el alumno no supera ninguna de estas pruebas, tendrá derecho a otra extraordinaria en septiembre.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO ESCOLAR: 2021/22

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA 3º ESO

PROFESORES: Francisco Roldán Quintana

13. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Identificar y analizar problemas y necesidades de tipo práctico susceptibles de ser satisfechas mediante productos tecnológicos desarrollando proyectos breves y creativos
- Realizar sencillos proyectos tecnológicos con autonomía y creatividad, siguiendo un plan de trabajo diseñado previamente
- Producir dibujos claros, proporcionados y creativos representando a mano alzada la forma y dimensiones de un producto tecnológico sencillo o perspectiva
- Construir y unir las piezas de productos sencillos de forma segura, aplicando las técnicas adecuadas, utilizando las herramientas y materiales apropiados y respetando las normas de seguridad e higiene en el trabajo
- Valorar los efectos económicos, sociales y medioambientales de la fabricación, uso y desecho de una aplicación de la tecnología, valorando ventajas e inconvenientes.
- Cooperar de forma activa y solidaria en trabajos de grupos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.
- Conocer las distintas arquitecturas de ordenadores, usar correctamente el sistema operativo y gestionar de forma eficaz una base de datos.
- Usar las redes de comunicación locales e internet como medio de comunicación (correo, chat, videoconferencia, creación y publicación de páginas web)
- Conocer los conceptos básicos sobre Electricidad, y saber resolver problemas sobre magnitudes eléctricas y circuitos eléctricos.

14. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

Los contenidos que serán tratados a lo largo del curso se agrupan en los siguientes bloques:

- Proceso de resolución técnica de problemas,
- Hardware y sistemas operativos,
- Técnicas de expresión y comunicación,
- Materiales de uso técnico,
- Estructuras,
- Electricidad,
- Tecnología de la comunicación

15. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Cuadernos de trabajo personal
- Libro de texto: "Tecnología ESO". Nivel II. Editorial Donostiarra. Proyecto Integra.
- Un juego de escuadra y cartabón.
- Ordenador portátil equipado con Guadalinux Edu 10.4

Espacios utilizados en Tecnología:

- El aula de referencia: donde tiene lugar las actividades "limpias" (explicaciones del profesor a toda la clase, exposición de temas por los alumnos, estudio y consulta de documentos, dibujo, elaboración de trabajos escritos, discusiones en grupo,...).
- El taller: Debido a las medidas contra la COVID-19 vigentes, este curso no se realizarán proyectos técnicos en taller, salvo que las restricciones decaigan. Es posible que se pidan proyectos de fácil realización, a desarrollar en casa de forma individual.

DOCUMENTO-SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO ESCOLAR: 2021/22

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA 3º ESO PMAR

PROFESORES: Pedro Jesús Aroca Ruiz

1. OBJETIVOS. Cuando acabes este curso, debes haber alcanzado de forma satisfactoria los siguientes objetivos mínimos.

- Identificar y analizar problemas y necesidades de tipo práctico susceptibles de ser satisfechas mediante productos tecnológicos desarrollando proyectos breves y creativos
- Realizar sencillos proyectos tecnológicos con autonomía y creatividad, siguiendo un plan de trabajo diseñado previamente
- Producir dibujos claros, proporcionados y creativos representando a mano alzada la forma y dimensiones de un producto tecnológico sencillo o perspectiva
- Construir y unir las piezas de productos sencillos de forma segura, aplicando las técnicas adecuadas, utilizando las herramientas y materiales apropiados y respetando las normas de seguridad e higiene en el trabajo
- Valorar los efectos económicos, sociales y medioambientales de la fabricación, uso y desecho de una aplicación de la tecnología, valorando ventajas e inconvenientes.
- Conocer las distintas arquitecturas de ordenadores, usar correctamente el sistema operativo y gestionar de forma eficaz una base de datos.
- Usar las redes de comunicación locales e internet como medio de comunicación (correo, chat, videoconferencia, creación y publicación de páginas web)
- Conocer los conceptos básicos sobre Electricidad, y saber resolver problemas sobre magnitudes eléctricas y circuitos eléctricos.

2. CONTENIDOS que debes superar para poder aprobar la asignatura

Los contenidos que serán tratados a lo largo del curso se agrupan en los siguientes bloques:

- Proceso de resolución técnica de problemas,
- Hardware y sistemas operativos,
- Técnicas de expresión y comunicación,
- Materiales de uso técnico,
- Estructuras,
- Electricidad,
- Tecnología de la comunicación

3. MATERIALES, recursos y organización de la asignatura

- Cuadernos de trabajo personal
- Libro de texto: "Tecnología ESO". Nivel II. Editorial Donostiarra. Proyecto Integra.
- Un juego de escuadra y cartabón.
- Ordenador portátil equipado con Guadalinex Edu 10.4
- Papel, carton, tijeras, pegamento
- Pilas, chinchetas, alambre electrico

Espacios utilizados en Tecnología:

- El aula de referencia: donde tiene lugar las actividades "limpias" (explicaciones del profesor a toda la clase, exposición de temas por los alumnos, estudio y consulta de documentos, dibujo, elaboración de trabajos escritos, discusiones en grupo,...).
- El taller: Debido a las medidas contra la COVID-19 vigentes, este curso no se realizarán proyectos técnicos en taller, salvo que las restricciones decaigan. Es posible que se pidan proyectos de fácil realización, a desarrollar en casa o en el aula de referencia de forma individual.

4. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia regular a clase.
- Realiza los ejercicios y actividades propuestas correctamente.
- Muestra interés y motivación en el aula
- Muestra solidaridad, respeto y tolerancia hacia sus compañeros y hacia el mobiliario.
- Trabaja bien en grupo, coopera y ayuda a sus compañeros. (si las restricciones de la COVID-19 lo permiten).
- Asume responsabilidades dentro del taller, es autoexigente. (si las restricciones de la COVID-19 lo permiten).
- Obtiene y utiliza informaciones de fuentes variadas.
- Identifica y analiza problemas relacionados con el mundo real. Es creativo en la búsqueda de soluciones.
- Adquiere los objetivos programados en este documento.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (qué se tendrá en cuenta al evaluar el rendimiento del alumno).

- Pruebas objetivas individuales
- Trabajos de investigación grupales (si las restricciones de la COVID-19 lo permiten)
- Trabajo en taller (si las restricciones de la COVID-19 lo permiten)
- Cuaderno de trabajo personal
- Registro de anotaciones del profesor

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos conceptuales se evaluará hasta un 60% de la nota de cada trimestre. El grado de consecución de los objetivos referentes a los contenidos procedimentales y manuales 30% de la nota de cada trimestre. La actitud y participación en clase se valorará hasta en un 10%. Estos porcentajes variarán en alumnos con adaptación curricular y alumnos incluidos en PMAR, para los cuales se valorará especialmente la parte procedimental y el taller (50%) mientras que los conceptos se evaluarán en un 30%, la actitud y participación en clase será del 20%.

Se deberá superar una media de cinco para considerar la materia aprobada en cada uno de los trimestres.
